

Министерство просвещения
Российской Федерации



Федеральное государственное
бюджетное научное учреждение
«Институт стратегии развития образования»
(ФГБНУ «ИСРО»)

ДИРЕКТОР

ул. Жуковского, д.16, Москва, 101000
Тел.: +7 (495) 621-33-74 E-mail: info@instrao.ru

Руководителям органов исполнительной
власти, осуществляющих управление
в сфере образования в субъектах
Российской Федерации

22.07.2024 № 01-09/492

Уважаемые коллеги!

Федеральное государственное бюджетное учреждение «Институт стратегии развития образования» (далее – ФГБНУ «ИСРО») в связи с началом нового учебного года (2024-2025 учебный год) направляет методические письма по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Иностранные языки», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», которые будут размещены на портале Единое содержание общего образования в разделе «Методические пособия и рекомендации» <https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii/>

Уточняющие вопросы можно направить на горячую линию портала Единое содержание общего образования: <https://edsoo.ru/faq/> или по телефону +7 (495) 625-62-40 (Лагунова Людмила Викторовна).

Приложение: в электронном виде.

И.о. директора

М.А. Костенко

Исп. Лагунова Л.В.
+7 (495) 625-62-40

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО
ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В 2024/2025 УЧЕБНОМ ГОДУ

Нормативно-правовые документы, обеспечивающие организацию
образовательной деятельности по учебному предмету
«Физическая культура» в 2024/2025 учебном году

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286) (далее – ФГОС НОО);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287) (далее – ФГОС ООО);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413) (далее – ФГОС СОО);
- Федеральная образовательная программа начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372 (далее – ФОП НОО);
- Федеральная образовательная программа основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370) (далее – ФОП ООО);
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371) (далее – ФОП СОО).

Документы представлены на сайте «Единое содержание общего образования» в разделе «Нормативные документы» по адресу: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>

О содержании учебного предмета «Физическая культура»

Целью образования по физической культуре является формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Программа по физической культуре учитывает потребности современного российского общества в воспитании здорового поколения, государственную политику с национальными целями увеличения продолжительности жизни граждан России и научную теорию физической культуры, представляющую закономерности двигательной деятельности человека.

Программа по учебному предмету «Физическая культура» на уровне начального общего образования

На уровне начального общего образования федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» (далее – ФРП) представлена в 2 вариантах.

В соответствии с ФГОС НОО содержание варианта 1 ФРП по физической культуре состоит из следующих компонентов:

- знания о физической культуре (информационный компонент деятельности);
- способы физкультурной деятельности (операциональный компонент деятельности);
- физическое совершенствование (мотивационно-процессуальный компонент деятельности), которое подразделяется на физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность.

Для достижения результатов ФГОС НОО в ФРП представлены физические упражнения: гимнастические, игровые, туристические и спортивные.

Содержание ФРП включает овладение обучающимися: гимнастическими упражнениями основной гимнастики и умением их использовать для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности; умением вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств.

Гимнастические упражнения основной гимнастики выполняются в рамках изучения раздела «Физическое совершенствование» при физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности.

Освоение обучающимися строевых упражнений, элементов танцевальных движений, упражнений с гимнастическими предметами (мяч, скакалка), акробатических упражнений может выполняться в рамках изучения раздела «Физическое совершенствование» при спортивно-оздоровительной деятельности.

Результаты овладения гимнастикой определяются динамикой развития физических показателей обучающихся на основе проведения тестирования по методике программы по следующим показателям: гибкость, координационно-скоростные способности. Тестирование выполняется учениками при контроле учителя не менее трёх раз за учебный год (входное, промежуточное, итоговое).

Для сформированности общих представлений о спортивных и туристических физических упражнениях в содержании ФРП спортивно-оздоровительной деятельности раздела «Физическое совершенствование» представлены игры и игровые задания, которые знакомят обучающихся со специально-подготовительными спортивными упражнениями на примере спортивной борьбы, художественной гимнастики; туристическими физическими упражнениями; упражнениями для формирования навыков плавания

(при наличии соответствующих условий и материальной базы по решению местных органов управления образованием, физической культурой и спортом).

Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры, – 405 часов: в 1 классе – 99 часов (3 часа в неделю), во 2 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 3 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 4 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

При планировании учебного материала по программе по физической культуре рекомендуется для всех классов начального общего образования в объёме не менее 70% учебных часов отводить на выполнение физических упражнений.

Содержание варианта 2 ФРП по физической культуре включает следующие компоненты: «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности» и «Физическое совершенствование».

При реализации варианта 2 программы возможно дополнение его модулями по виду спорта в следующих вариантах:

- включение в содержание уроков элементов вида спорта с учётом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью);

- в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (рекомендуемый объём в 1 классе – 33 часа, во 2, 3, 4 классах – по 34 часа);

- в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объём в 1 классе – 33 часа, во 2, 3, 4 классах – по 34 часа).

Программа по учебному предмету «Физическая культура» на уровне основного общего образования

В целях формирования привычки к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой содержание программы по учебному предмету «Физическая культура» представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование».

Вариативные модули объединены модулем «Спорт», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе модульных программ по физической культуре для образовательных организаций.

Для бесснежных районов Российской Федерации, а также при отсутствии должных условий допускается заменять модуль «Лыжные гонки» освоением содержания модулей «Лёгкая атлетика», «Гимнастика», «Спортивные игры», «Плавание» (При наличии соответствующих условий и материальной базы по решению местных органов управления образованием, физической культурой и спортом).

Результатом освоения вариативных модулей является динамика развития основных физических качеств обучающихся: гибкости, силы, выносливости, координационно-скоростных способностей и/или выполнение нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ГТО).

Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры на уровне основного общего образования, – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Инвариантные модули включают в себя содержание физических упражнений на основе спортивно-оздоровительных и соревновательных спортивных упражнений различных видов гимнастики как вида спорта; лёгкой атлетики, зимних видов спорта (на примере лыжных гонок), спортивных

игр, плавания. Инвариантные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность обучающихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта, и активное вовлечение в соревновательную деятельность.

На модульный блок «Базовая физическая подготовка» отводится 150 часов из общего числа (1 час в неделю в каждом классе).

Программа по учебному предмету «Физическая культура» на уровне среднего общего образования

В целях формирования умения использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни содержание программы по физической культуре представляется системой модулей, которые структурными компонентами входят в раздел «Физическое совершенствование».

Вариативные модули могут быть включены в раздел «Физическое совершенствование», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе федеральной рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» для образовательных организаций. Результатом освоения вариативных модулей является динамика развития основных физических качеств обучающихся: гибкости, силы, выносливости, координационно-скоростных способностей и/или выполнение нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры, – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю). Общее число часов, рекомендованных для изучения вариативных модулей физической культуры, – 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Вариативные модули программы по физической культуре могут быть реализованы в форме сетевого взаимодействия с организациями системы дополнительного образования, на спортивных площадках и в залах, в том числе находящихся в муниципальной и региональной собственности.

Для бесснежных районов Российской Федерации, а также при отсутствии должных условий допускается заменять модуль «Лыжные гонки» освоением содержания модулей «Лёгкая атлетика», «Гимнастика», «Спортивные игры», «Плавание» (при наличии соответствующих условий и материальной базы по решению местных органов управления образованием, физической культурой и спортом).

При реализации вариантов учебного плана, не предусматривающих третий час в неделю для изучения учебного предмета «Физическая культура», он может быть реализован образовательной организацией за счёт часов внеурочной деятельности и/или за счёт посещения обучающимися спортивных секций.

Инвариантные модули включают в себя содержание физических упражнений на основе различных видов гимнастики как вида спорта; лёгкой атлетики, зимних видов спорта, спортивных игр, плавания и атлетических единоборств. Данные модули в своем предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность обучающихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта, активное вовлечение их в соревновательную деятельность, в том числе по военно-прикладным видам спорта (биатлон, стрельба, спортивное ориентирование и др.).

В 2024/2025 учебном году образовательная организация вправе использовать закупленные ранее учебники и учебные пособия из федерального перечня учебников, утверждённого приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858, а также учебные пособия, выпущенные организациями, входящими перечень, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 июня 2016 года № 699.

Основные формы организации информирования учителей о представленных изменениях

Информация о реализации ФРП по физической культуре представлена на сайте «Единое содержание общего образования» – <https://edsoo.ru/>:

- Нормативные документы: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>
- Поурочное планирование в конструкторе рабочих программ: <https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/>
- Методические семинары: <https://edsoo.ru/metodicheskie-seminary/>
- Методические материалы по учебному предмету «Физическая культура»: <https://edsoo.ru/mr-obzh/>
- Горячая линия по вопросам введения обновлённых ФГОС для получения педагогическими работниками ответов на вопросы, возникающие в ходе подготовки к новому учебному году: <https://edsoo.ru/goryachaya-liniya-po-voprosam-vvedeniya-ob/>

Информационные ресурсы



ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО
ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»
В 2024/2025 УЧЕБНОМ ГОДУ

Нормативно-правовые документы, обеспечивающие организацию
образовательной деятельности по учебному предмету
«Изобразительное искусство» в 2024/2025 учебном году

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286) (далее – ФГОС НОО);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287) (далее – ФГОС ООО);
- Федеральная образовательная программа начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372) (далее – ФОП НОО);
- Федеральная образовательная программа основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370) (далее – ФОП ООО);

– Федеральная рабочая программа начального общего образования по учебному предмету «Изобразительное искусство» (для 1–4 классов образовательных организаций) (далее – ФРП НОО);

– Федеральная рабочая программа основного общего образования по учебному предмету «Изобразительное искусство» (для 5–7 классов образовательных организаций) (далее – ФРП ОО);

– приказ Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников».

Содержание учебного предмета «Изобразительное искусство» на уровнях начального общего и основного общего образования

Преподавание учебного предмета «Изобразительное искусство» в образовательных организациях на уровнях начального общего и основного общего образования регламентируется государственными требованиями к образовательному процессу, которые изложены в ряде документов и направлены на обеспечение эффективности образования по изобразительному искусству в начальной и основной школе.

Составляющие иерархическую структуру документы, в которых в том числе прописаны требования к обучению по изобразительному искусству:

- федеральные государственные образовательные стандарты;
- федеральные образовательные программы;
- федеральные рабочие программы начального общего образования по учебному предмету «Изобразительное искусство» (для 1–4 классов образовательных организаций) и основного общего образования по учебному

предмету «Изобразительное искусство» (для 5–7 классов образовательных организаций).

ФГОС НОО и ФГОС ООО обеспечивают единство образовательного пространства Российской Федерации и преемственность образовательных программ начального общего и основного общего образования.

ФОП НОО и ФОП ООО по учебному предмету «Изобразительное искусство» определяют объём, содержание, планируемые результаты, организационно-педагогические условия и формы аттестации; конкретизируют требования, предъявляемые к данному учебному предмету.

ФРП НОО и ФРП ООО по учебному предмету «Изобразительное искусство» могут использоваться как в неизменном виде, так и в качестве методической основы для разработки рабочих программ, при этом содержание и планируемые результаты должны быть не ниже, чем в ФОП НОО и ФОП ООО.

В ФРП НОО и ФРП ООО по учебному предмету «Изобразительное искусство» отражена последовательность изучаемых тем, число часов по каждому разделу (модулю) и теме с указанием теоретических и практических занятий, а также форм аттестации и контроля.

При реализации программы по изобразительному искусству образовательная организация вправе использовать возможности сетевого взаимодействия, в том числе с организациями системы дополнительного образования детей, учреждениями культуры, организациями культурно-досуговой сферы (театры, музеи, творческие союзы).

Важнейшей особенностью обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО является ориентация на результаты обучения. В них указаны требования к результатам освоения образовательных программ, которые структурируются по ключевым задачам общего образования и включают предметные, метапредметные и личностные результаты.

Личностные результаты обучения связаны, прежде всего, с морально-этической ориентацией образования – освоением моральных норм и развитием

этических чувств. Личностные результаты освоения программы по изобразительному искусству на уровнях начального общего и основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В программах по изобразительному искусству в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО личностное развитие обучающихся базируется на формировании у обучающихся основ российской идентичности, социализации личности на основе патриотического, гражданского, духовно-нравственного, эстетического, трудового, экологического воспитания и ценности познавательной деятельности.

Метапредметные результаты обучения по изобразительному искусству – это результаты деятельности в рамках учебного предмета, направленные на освоение обучающимися межпредметных понятий, формирование целостной картины мира. Метапредметные результаты обуславливают формирование универсальных учебных действий, определяющих успешность обучения детей. В результате освоения программы по изобразительному искусству на уровнях начального общего и основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, в том числе пространственные представления и сенсорные способности, базовые логические и исследовательские действия, эмоциональный интеллект, умение работать с информацией, навыки самоорганизации и самоконтроля. Таким образом, учебная деятельность школьников при освоении модулей является эффективной для развития универсальных учебных действий, достижения метапредметных результатов.

Под предметными результатами обучения по изобразительному искусству понимаются результаты, которые достигаются обучающимися в процессе освоения данного учебного предмета. Предметные результаты в виде перечисления конкретных знаний и умений по модулям и по отдельным темам программы представлены в ФРП НОО и ФРП ООО по учебному предмету «Изобразительное искусство».

Поурочное планирование по учебному предмету «Изобразительное искусство»

Для создания программ по обязательным учебным предметам, в том числе по изобразительному искусству, разработан Конструктор рабочих программ: <https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/>. Шаблоны рабочих программ по изобразительному искусству соответствуют ФОП НОО и ФОП ООО по учебным предметам. С помощью Конструктора рабочих программ учитель, прошедший авторизацию, сможет персонифицировать федеральную рабочую программу по предмету: указать образовательную организацию и классы, в которых реализуется данная программа, дополнить её информационными, методическими и цифровыми ресурсами.

Реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО по учебному предмету «Изобразительное искусство» строится на технологии модульного обучения. Это педагогическая технология, при которой обучающиеся работают с учебной программой, составленной из отдельных тематических блоков, включающих теоретический материал, практические задания. Технология основана на деятельностном подходе и ориентирована на личностное развитие каждого ученика. Содержание модулей можно дополнять для того, чтобы приблизить содержание обучения к индивидуальным запросам обучающихся.

Преимущества данной технологии для обучающихся связаны с возможностью самостоятельного освоения учебного материала, создания

психологического комфорта на занятиях, учёта индивидуального темпа освоения учебного материала. Преимущество для учителя определяется возможностью освобождения времени для индивидуального консультирования обучающихся. При этом следует учитывать, что разработка материалов для модуля требует определённых затрат времени.

Обучение по изобразительному искусству на уровне *начального общего образования* в соответствии с ФОП НОО выстраивается на основе следующих модулей:

Модуль № 1 «Графика»

Модуль № 2 «Живопись»

Модуль № 3 «Скульптура»

Модуль № 4 «Декоративно-прикладное искусство»

Модуль № 5 «Архитектура»

Модуль № 6 «Восприятие произведений искусства»

Модуль № 7 «Азбука цифровой графики»

Содержание программы по изобразительному искусству структурировано как система тематических модулей. Изучение содержания всех модулей в 1–4 классах обязательно.

Общее число часов, рекомендованных для изучения изобразительного искусства, – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю); во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю); в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю); в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Обучение по изобразительному искусству на уровне *основного общего образования* в соответствии с ФОП ООО структурировано по 4 модулям (3 инвариантных и 1 вариативный). Инвариантные модули реализуются последовательно в 5, 6 и 7 классах. Содержание вариативного модуля может быть реализовано дополнительно к инвариантным в одном или нескольких классах или во внеурочной деятельности.

Модуль № 1 «Декоративно-прикладное и народное искусство» (5 класс)

Модуль № 2 «Живопись, графика, скульптура» (6 класс)

Модуль № 3 «Архитектура и дизайн» (7 класс)

Модуль № 4 «Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография» (вариативный)

Каждый модуль программы по изобразительному искусству в основной школе обладает содержательной целостностью и организован по восходящему принципу в отношении углубления знаний по ведущей теме и усложнения умений обучающихся. Последовательность изучения модулей определяется психологическими возрастными особенностями обучающихся, принципом системности обучения и опытом педагогической работы.

Общее число часов, рекомендованных для изучения изобразительного искусства, – 102 часа: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Тематическое планирование, представленное в ФРП НОО и ФРП ООО по учебному предмету «Изобразительное искусство», и Конструктор рабочих программ помогут учителю изобразительного искусства:

– реализовать в процессе преподавания изобразительного искусства современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных во ФГОС НОО и ФГОС ООО;

– определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО;

– определить результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

– разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного региона, образовательной организации, класса.

Организация внеурочной деятельности по изобразительному искусству

В процессе внеурочной деятельности в работе с обучающимися педагоги могут использовать разнообразные формы научной, исследовательской, проектной и поисковой деятельности; творческой деятельности в рамках предметных кружков, выставок; олимпиадного и конкурсного движения.

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, осуществляемую в формах, отличных от урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

На уровне начального общего образования внеурочная деятельность должна обеспечить соответствующую возрасту адаптацию ребёнка в образовательной организации, создать благоприятные условия для развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут быть использованы возможности организаций дополнительного образования, культуры, например, центров и дворцов творчества, клубов, художественных школ, школ искусств и т. д.

Основные формы организации информирования учителей об изменениях в образовательных программах и поурочном планировании по учебному предмету «Изобразительное искусство»

Информация о реализации ФОП НОО и ФОП ООО по учебному предмету «Изобразительное искусство» представлена на сайте «Единое содержание общего образования»: <https://edsoo.ru/>

Данный ресурс содержит также учебные пособия, посвящённые актуальным вопросам обновления предметного содержания по изобразительному искусству, предлагает возможность индивидуальной консультативной помощи по вопросам реализации обновленных ФГОС.

Нормативные документы: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>

Поурочное планирование в конструкторе рабочих программ:
<https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/>

Информирование учителей об изменениях в программах обучения и поурочном планировании по предмету «Изобразительное искусство» осуществляется в рамках семинаров «Методическая поддержка учителей изобразительного искусства при введении и реализации обновлённых ФГОС НОО и ООО», которые регулярно проводятся ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» (ФГБНУ «ИСРО»). С видеозаписями этих семинаров и перспективным планом их проведения можно ознакомиться на сайте «Единое содержание общего образования»:
<https://edsoo.ru/metodicheskie-seminary/ms-izobrazitelnoe-iskusstvo/>

Полезным для учителей может оказаться и знакомство с научно-методическими статьями по художественному образованию в журналах, которые выпускаются ФГБНУ «ИСРО»: «Отечественная и зарубежная педагогика» (<https://ozp.instrao.ru/>) и «Образ действия» (<https://od-instrao.ru/>). Журналы выпускаются в том числе в электронном формате и имеют открытый доступ к архивам своих номеров.

Горячая линия по вопросам обновления содержания общего образования:
<https://edsoo.ru/goryachaya-liniya-po-voprosam-vvedeniya-ob/>

В 2024/2025 учебном году образовательная организация вправе использовать учебники и учебные пособия из федерального перечня учебников, утверждённого приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858.

Методические пособия ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» по учебному предмету «Изобразительное искусство» и возможности для методического взаимодействия с лабораторией художественно-эстетического образования Института

Поддержку в работе учителей изобразительного искусства могут оказать методические и учебные пособия, разработанные в ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»:

– Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Моя художественная практика» (начальное общее образование). – М.: ФГБНУ «ИСПО РАО», 2022. – URL: [ВУД_ППП-курса-внеуроч-деят.-Моя-художественная-практика-НОО_Новая.pdf \(edsoo.ru\)](http://edsoo.ru/ВУД_ППП-курса-внеуроч-деят.-Моя-художественная-практика-НОО_Новая.pdf)

– Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир визуально-пространственных искусств» (основное общее образование). – М.: ФГБНУ «ИСПО РАО», 2022. – URL: [ВУД_ППП-внеурочная-деят.-Мир-визуально-пространственных-искусств_Новая.pdf \(edsoo.ru\)](http://edsoo.ru/ВУД_ППП-внеурочная-деят.-Мир-визуально-пространственных-искусств_Новая.pdf)

Электронный адрес для методического взаимодействия с лабораторией художественно-эстетического образования ФГБНУ «ИСПО»: info@instrao.ru

Ответы на наиболее распространённые вопросы в части преподавания учебного предмета «Изобразительное искусство»

Вопрос: Некоторые темы ФРП НОО и ООО по учебному предмету «Изобразительное искусство» не совпадают с темами из учебника, по которому учитель привык работать. Как в этой ситуации планировать уроки?

Ответ: ФРП НОО и ООО по учебному предмету «Изобразительное искусство» созданы на основе ФОП НОО и ООО, которые являются на сегодняшний день основополагающими документами, регламентирующими художественное образование школьников. Учитель вправе использовать как учебники, так и вспомогательный учебный материал.

Вопрос: Так ли необходима модульная система, предложенная в федеральных образовательных программах? Можно ли её заменить, модернизировать или игнорировать при обучении изобразительному искусству?

Ответ: Принцип модульности, предложенный в рамках художественного образования школьников, необходим при организации обучения по учебному предмету «Изобразительное искусство», так как предполагает гибкость тематического планирования уроков и повышение самостоятельности учеников в освоении учебного материала. Данные особенности проведения уроков очень важны для эффективного освоения изобразительного искусства.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО
ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»
В 2024/2025 УЧЕБНОМ ГОДУ

Нормативно-правовые документы, обеспечивающие организацию
образовательной деятельности по учебному предмету «Музыка»
в 2024/2025 учебном году

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286) (далее – ФГОС НОО);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287) (далее – ФГОС ООО);
- Федеральная образовательная программа начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372) (далее – ФОП НОО);
- Федеральная образовательная программа основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370) (далее – ФОП ООО);
- Федеральная рабочая программа начального общего образования по учебному предмету «Музыка» (для 1–4 классов образовательных организаций) (далее – ФРП НОО);

– Федеральная рабочая программа основного общего образования по учебному предмету «Музыка» (для 5–8 классов образовательных организаций) (далее – ФРП ООО);

– приказ Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников».

Содержание учебного предмета «Музыка» на уровнях начального общего и основного общего образования

Преподавание учебных предметов, включая предмет «Музыка», в образовательных организациях на уровнях начального общего образования и основного общего образования регламентируется государственными требованиями к образовательному процессу, которые изложены в ряде документов. Эти требования направлены на обеспечение эффективности образования по музыке в начальной и основной школе.

Составляющие иерархическую структуру документы, в которых в том числе прописаны требования к обучению музыке:

- федеральные государственные образовательные стандарты;
- федеральные образовательные программы;
- федеральные рабочие программы по учебному предмету «Музыка».

Так, ФГОС НОО и ФГОС ООО обеспечивают единство образовательного пространства Российской Федерации и преемственность образовательных программ начального общего и основного общего образования.

ФОП НОО и ФОП ООО определяют объём, содержание, планируемые результаты, организационно-педагогические условия и формы аттестации

по всем предметам начального общего и основного общего образования, в том числе по учебному предмету «Музыка». Они конкретизируют требования ФГОС НОО и ФГОС ООО, предъявляемые к данному учебному предмету.

ФРП НОО и ФРП ООО по учебному предмету «Музыка» могут использоваться как в неизменном виде, так и в качестве методической основы для разработки рабочих программ. Однако содержание и планируемые в рабочих программах по предмету результаты должны быть не ниже, чем в ФОП НОО и ФОП ООО.

В ФРП НОО и ФРП ООО по музыке представлены последовательность изучаемых тем, число часов по каждому разделу (модулю) и теме с указанием теоретических и практических занятий, а также форм аттестации и контроля.

Важнейшей особенностью обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО является ориентация на результаты обучения. В них указаны требования к результатам освоения образовательных программ, которые структурируются по ключевым задачам общего образования и включают предметные, метапредметные и личностные результаты.

Личностные результаты обучения музыке связаны, прежде всего, с морально-этической ориентацией образования – освоением моральных норм и развитием этических чувств. Проживание музыки, конечно, самым непосредственным образом влияет на формирование этих личностных качеств.

Метапредметные результаты обучения – это результаты деятельности в рамках учебного предмета «Музыка», направленные на освоение обучающимися межпредметных понятий, формирование целостной картины мира. Метапредметные результаты обуславливают формирование универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), определяющих успешность обучения детей.

Под предметными результатами обучения музыке понимаются результаты, которые достигаются обучающимися в процессе изучения данного учебного предмета. Предметные результаты в виде перечисления конкретных знаний

и умений по модулям и по отдельным темам программы представлены в ФРП НОО и ФРП ООО по учебному предмету «Музыка».

Поурочное планирование по учебному предмету «Музыка»

В качестве ресурса, который поможет учителю осуществить процесс разработки рабочей программы, рекомендуется воспользоваться Конструктором рабочих программ по учебным предметам, который размещён на портале «Единое содержание общего образования»: <https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/>. Конструктор предназначен для создания рабочих программ в рамках обновлённых ФГОС. Шаблоны рабочих программ конструктора по музыке соответствуют ФРП НОО и ФРП ООО по учебному предмету «Музыка». С помощью Конструктора рабочих программ учитель, прошедший авторизацию, сможет персонифицировать федеральную рабочую программу по учебному предмету: указать образовательную организацию и классы, в которых реализуется данная программа, дополнить её информационными, методическими и цифровыми ресурсами.

Реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО по предмету «Музыка» строится на технологии модульного обучения. Это педагогическая технология, при которой обучающиеся работают с учебной программой, составленной из отдельных тематических блоков, включающих теоретический материал, практические задания.

Технология основана на деятельностном подходе и ориентирована на личностное развитие каждого ученика. Предполагается самостоятельная деятельность обучающихся в освоении материала. Модули можно дополнять, заменять для того, чтобы приблизить содержание обучения к индивидуальным запросам обучающихся.

Преимущества данной технологии для обучающихся связаны с возможностью самостоятельного освоения учебного материала, создания психологического комфорта на занятиях, учёта индивидуального темпа освоения

учебного материала. Преимущество для учителя определяется возможностью освобождения времени для индивидуального консультирования обучающихся. При этом следует учитывать, что разработка материалов для модуля требует определённых затрат времени.

Обучение по музыке на уровне *начального общего образования* в соответствии с ФОП НОО выстраивается на основе следующих модулей:

– *инвариантные модули:*

модуль № 1 «Народная музыка России»;

модуль № 2 «Классическая музыка»;

модуль № 3 «Музыка в жизни человека»;

– *вариативные модули:*

модуль № 4 «Музыка народов мира»;

модуль № 5 «Духовная музыка»;

модуль № 6 «Музыка театра и кино»;

модуль № 7 «Современная музыкальная культура»;

модуль № 8 «Музыкальная грамота».

Общее число часов, рекомендованных для изучения музыки, – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю); во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю); в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю); в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Обучение по музыке на уровне *основного общего образования* в соответствии с ФОП ООО выстраивается на основе следующих модулей:

– *инвариантные модули:*

модуль № 1 «Музыка моего края»;

модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»;

модуль № 3 «Русская классическая музыка»;

модуль № 4 «Жанры музыкального искусства»;

– *вариативные модули:*

модуль № 5 «Музыка народов мира»;

модуль № 6 «Европейская классическая музыка»;

модуль № 7 «Духовная музыка»;

модуль № 8 «Современная музыка: основные жанры и направления»;

модуль № 9 «Связь музыки с другими видами искусства».

Общее число часов, рекомендованных для изучения музыки, – 136 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Все темы инвариантных модулей должны быть раскрыты в учебном процессе в полном объёме. Темы вариативных модулей могут быть частично заменены на другие (например, связанные с региональным компонентом содержания музыкального образования).

Каждый модуль состоит из нескольких тематических блоков. При этом в каждом из этих блоков даётся краткая характеристика изучаемого содержания и видов деятельности обучающихся.

Модульный принцип допускает перестановку блоков, перераспределение числа учебных часов между блоками. Это позволяет существенно расширить формы и виды деятельности за счёт внеурочных и внеклассных мероприятий – посещений театров, музеев, концертных залов, работы над исследовательскими и творческими проектами.

Принцип модульности в организации музыкального обучения, предложенный в рамках музыкального образования школьников, предполагает непривычный для многих учителей уровень проявления самостоятельности и творческой инициативы. С этим связаны определённые трудности внедрения основанных на нём образовательных программ. Но не стоит забывать о преимуществах данного принципа, связанных с гибкостью тематического планирования занятий и повышением самостоятельности учеников в освоении учебного материала. Данные особенности проведения занятий очень важны для эффективного освоения предметов искусства, в т. ч. музыкального.

Перед учителями и методистами стоят общие задачи, среди которых главными являются: сделать школьный урок музыки более эффективным

в плане патриотического, нравственно-эстетического и творческого развития школьников, выстроить единое образовательное пространство музыкального образования для того, чтобы процесс формирования музыкальной культуры каждого школьника осуществлялся успешно.

Тематическое планирование, представленное в ФРП НОО и ФРП ООО по учебному предмету «Музыка», и Конструктор рабочих программ помогут учителю музыки: реализовать в процессе преподавания музыки современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных во ФГОС НОО и ФГОС ООО; определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по годам обучения в соответствии со ФГОС НОО и ФГОС ООО, а также результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного региона, образовательной организации, класса.

Организация внеурочной деятельности по музыке

В процессе внеурочной деятельности в работе с обучающимися педагоги могут использовать разные формы научной, исследовательской, проектной и поисковой деятельности, творческой деятельности в рамках предметных кружков, выставочной и музыкально-исполнительской деятельности (индивидуальной и коллективной); олимпиадного и конкурсного движения.

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, осуществляемую в формах, отличных от урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования. На уровне начального общего образования внеурочная деятельность должна обеспечить соответствующую возрасту адаптацию ребёнка в образовательной организации,

создать благоприятные условия для развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут быть использованы возможности организаций дополнительного образования, культуры, например, центров и дворцов творчества, клубов, музыкальных школ, школ искусств и т. д.

Основные формы организации информирования учителей об изменениях в образовательных программах и поурочном планировании по учебному предмету «Музыка»

Информирование учителей об изменениях в программах обучения и поурочном планировании по учебному предмету «Музыка» осуществляется в рамках семинаров «Методическая поддержка учителей музыки при введении и реализации обновлённых ФГОС НОО и ООО», которые регулярно проводятся ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» (ФГБНУ «ИСРО»). С видеозаписями семинаров и перспективным планом их проведения можно ознакомиться на сайте «Единое содержание общего образования»: <https://edsoo.ru/metodicheskie-seminary/ms-muzyka-plan/>

На этом же сайте размещается Конструктор рабочих программ по учебному предмету «Музыка». Данный ресурс содержит также учебные пособия, посвящённые актуальным вопросам обновления предметного содержания по музыке, предлагает возможность индивидуальной консультативной помощи по вопросам реализации обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Полезным для учителей может оказаться и знакомство с научно-методическими статьями по музыкальному образованию в журналах, которые выпускаются ФГБНУ «ИСРО»: «Отечественная и зарубежная педагогика» (<https://ozp.instrao.ru/>) и «Образ действия» (<https://od-instrao.ru/>). Журналы выпускаются в том числе в электронном формате и имеют открытый доступ к архивам своих номеров.

Горячая линия по вопросам обновления содержания общего образования:
<https://edsoo.ru/goryachaya-liniya-po-voprosam-%20vvedeniya-ob/>

В 2024/2025 учебном году образовательная организация вправе использовать учебники и учебные пособия из федерального перечня учебников, утверждённого приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858.

Методические пособия ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» по учебному предмету «Музыка» и возможности для методического взаимодействия с лабораторией художественно-эстетического образования Института

– Рабочая программа курса внеурочной деятельности предметной области «Искусство» (Музыка) «Хоровое пение» (для 1–4 классов и 5–8 классов образовательных организаций). – ФГБНУ «ИСРО РАО», 2022. – 132 с. – URL: [ВУД_ПП-внеуроч.-деят.-ИскусствоМузыка_Хоровое-пение_Новая.pdf \(edsoo.ru\)](#).

– Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Музыкальный театр» (начальное общее и основное общее образование) : учебное пособие для общеобразовательных организаций. – ФГБНУ «ИСРО РАО», 2022. – 65 с. – URL: [ВУД_ПП-курса-внеурочной-деятельности-Музыкальный-театр-начальное-общее-и-основное-общее-образование_Новая.pdf \(edsoo.ru\)](#)

– Методика преподавания музыки (основное общее образование). Музыкальное произведение в контексте межпредметных связей. – ФГБНУ «ИСРО РАО», 2022. – 77 с. – URL: <https://edsoo.ru/mr-muzyka/>

– Методика преподавания музыки в начальных классах общеобразовательной школы. Часть I. Пение и вокальная импровизация. – ФГБНУ «ИСРО РАО», 2022. – 116 с. – URL: <https://edsoo.ru/2023/08/01/metodika-prepodavaniya-muzyki-v-nachal/>

Электронный адрес для методического взаимодействия с лабораторией художественно-эстетического образования ФГБНУ «ИСРО»: info@instrao.ru

Ответы на наиболее распространённые вопросы в части преподавания учебного предмета «Музыка»

Вопрос: Одни и те же темы повторяются в разных классах. Не означает ли это повторение на уроках одного и того же дидактического материала?

Ответ: Нет, не означает. Темы модулей – это содержательные линии, каждая из которых охватывает широкий круг музыкальных произведений. Простое обновление репертуара, относящееся к одной и той же теме, уже задаёт разные ракурсы её освоения.

Вопрос: Как можно охватить на одном уроке виды деятельности, предписанные в тематических блоках ФРП НОО и ФРП ООО по учебному предмету «Музыка», если их много и они разноплановы?

Ответ: В ФРП представлены возможные виды деятельности, соответствующие указанной теме. Предлагаемые виды деятельности можно разбить по классам на протяжении всего периода обучения. Например, в рамках изучения темы «Край, в котором ты живёшь» на уроке в 1 классе можно обратиться к разучиванию и исполнению образцов традиционного фольклора своей местности, а на уроке во 2 классе – отправиться с учениками на экскурсию в краеведческий музей и т. д. Это позволит охватить в процессе обучения музыке все обозначенные в том или ином тематическом блоке виды деятельности.

Вопрос: Что делать, если темы ФРП НОО и ООО по учебному предмету «Музыка» не совпадают с темами из учебника, по которому учитель привык заниматься с учениками?

Ответ: ФРП НОО и ФРП ООО по учебному предмету «Музыка» разработаны на основе ФОП НОО и ФОП ООО, которые являются на сегодняшний день основополагающими документами, регламентирующими музыкальное образование школьников. Учитель вправе использовать как учебники, так и вспомогательный учебный материал.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО
ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»
В 2024/2025 УЧЕБНОМ ГОДУ

Нормативно-правовые документы, обеспечивающие организацию
образовательной деятельности по учебному предмету «Информатика»
в 2024/2025 учебном году

Организация преподавания учебного предмета «Информатика» на уровнях основного общего и среднего общего образования в 2024/2025 учебном году осуществляется в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями) (далее – ФГОС ООО);
- приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями) (далее – ФГОС СОО);
- приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (с изменениями);
- приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями);
- приказ Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных

к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников»;

– приказ Минпросвещения России от 21 февраля 2024 г. № 119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников»;

– приказ Минпросвещения России от 21 мая 2024 г. № 347 «О внесении изменений в приказ Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников»»;

– приказ Минпросвещения России от 4 октября 2023 г. № 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

На сайте «Единое содержание общего образования» в разделе «Рабочие программы» (<https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>) представлены:

Основное общее образование:

- Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (базовый уровень);
- Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (углублённый уровень).

Среднее общее образование:

- Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (базовый уровень);
- Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (углублённый уровень).

Реализация программ по учебному предмету «Информатика»

Цели и задачи изучения информатики на уровнях основного общего и среднего общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

- цифровая грамотность;
- теоретические основы информатики;
- алгоритмы и программирование;
- информационные технологии.

В системе общего образования информатика признана обязательным учебным предметом. ФГОС ООО предусмотрены требования к освоению предметных результатов по информатике на базовом и углублённом уровнях, имеющих общее содержательное ядро и согласованных между собой. Это позволяет реализовывать углублённое изучение информатики как в рамках отдельных классов, так и в рамках индивидуальных образовательных траекторий, в том числе используя сетевое взаимодействие организаций и дистанционные технологии. По завершении реализации программ углублённого уровня обучающиеся смогут детальнее освоить материал базового

уровня, овладеть расширенным кругом понятий и методов, решать задачи более высокого уровня сложности.

Общее число часов, рекомендованных для изучения информатики на базовом уровне основного общего образования, – 102 часа: в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Общее число часов, рекомендованных для изучения информатики на углублённом уровне основного общего образования, – 204 часа: в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Общее число часов, рекомендованных для изучения информатики на базовом уровне среднего общего образования, – 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Общее число часов, рекомендованных для изучения информатики на углублённом уровне среднего общего образования, – 272 часа: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

Для создания рабочей программы по информатике, в том числе разработки поурочного планирования, учитель может воспользоваться «Конструктором рабочих программ» (далее – Конструктор), представленным на сайте «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/>). Обращаем внимание на то, что учитель информатики вправе выполнять перестановки учебных тем в рамках года обучения, перераспределять между темами отводимое на их изучение учебное время, а также включать дополнительные темы, расширяющие или углубляющие содержания курса. Это особенно актуально в том случае, если к систематическому изучению информатики ученики приступили в начальной школе и/или в 5–6 классах.

При этом содержание обучения должно быть не ниже представленного в федеральной рабочей программе.

По сравнению с 2023/2024 учебным годом в поурочные планирования для базового и углублённого уровней изучения информатики в 7–9 классах, а также для базового уровня изучения информатики в 10–11 классах, представленные в Конструкторе, добавлены ссылки на электронные цифровые образовательные ресурсы из Библиотеки цифрового образовательного контента.

Учебники и учебные пособия

В настоящее время для организации обучения информатике учитель может использовать учебники, внесённые в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации программ общего образования, а также учебники, исключённые из перечня, в соответствии с установленными предельными сроками их использования. В настоящее время в федеральном перечне представлены учебники как для базового, так и для углублённого уровня изучения информатики в 7–9 и 10–11 классах.

Кроме учебников, входящих в федеральный перечень, для организации обучения информатике учитель может использовать учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Методическая поддержка учителя информатики

На сайте «Единое содержание общего образования» представлены различные материалы, предназначенные для оказания методической поддержки учителю информатики.

Раздел Методические материалы / Методические пособия и рекомендации – <https://edsoo.ru/mr-informatika/>

1. Информатика (базовый уровень). Реализация ФГОС основного общего образования : методическое пособие для учителя. – ФГБНУ «ИСРО РАО», 2022. – 142 с.: ил.

2. Информатика (углублённый уровень). Реализация ФГОС основного общего образования : методическое пособие для учителя. – ФГБНУ «ИСРО РАО», 2022. – 211 с.: ил.

В пособиях представлены методические аспекты достижения планируемых результатов освоения учебного предмета «Информатика» по тематическим разделам «Теоретические основы информатики», «Цифровая грамотность», «Информационные технологии», изучаемым в 7 классе. Даны рекомендации по планированию образовательного процесса по информатике в 7 классе на базовом уровне и на углублённом уровнях. Предложены варианты организации образовательного процесса в условиях цифровой информационно-образовательной среды.

3. Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Информатика» : методические рекомендации. – ФГБНУ «ИСРО», 2023. – 83 с.: ил.

В методических рекомендациях приведена общая характеристика предметных результатов изучения информатики на базовом уровне в основной школе, показана динамика их формирования по тематическим разделам «Цифровая грамотность», «Теоретические основы информатики», «Алгоритмы и программирование», «Информационные технологии». Описаны этапы, виды и формы текущего оценивания, тематическое, промежуточное оценивание, промежуточная аттестация и итоговое оценивание. Представлены формы и методы контроля и оценки ответов обучающихся, выполнения ими практических работ, результатов проектной деятельности. Приведены примеры итоговой контрольной работы за курс информатики 7 класса и итоговой контрольной работы за курс информатики основной школы (базовый уровень).

4. Информатика (углублённый уровень). Реализация требований ФГОС среднего общего образования : методическое пособие для учителя. – ФГБНУ «ИСРО», 2023. – 226 с. : ил.

Методические рекомендации по учебному предмету «Информатика» (углублённый уровень) включают общую характеристику требований обновленного ФГОС СОО и федеральной рабочей программы по информатике, обзор активных методов обучения и образовательных технологий, актуальных для их реализации. В пособии представлены элементы нового содержания обучения, отсутствующие в существующих учебниках, с примерами заданий и практических работ, а также даны рекомендации по использованию резервного времени по информатике на углублённом уровне.

5. Реализация профильного обучения технологической (инженерной) направленности на уровне среднего общего образования : методические рекомендации. – ФГБНУ «ИСРО», 2023. – 56 с.

Методические рекомендации разработаны на основе ретроспективного анализа нормативно-правовой базы профильного обучения в РФ и комплексного анализа статистических данных и научно-методической литературы по его реализации в течение последних 20 лет. Такой подход позволил выделить наиболее актуальные проблемы профильного обучения: дефицит выпускников технологического профиля, неоправданное доминирование внутришкольной формы его реализации, прикладной характер содержания профильного обучения, низкое качество подготовки обучающихся по профильным предметам. В методических рекомендациях рассматривается модель профильного обучения, её реализация в трёх вариантах учебных планов, дано содержание предметов «Физика» и «Информатика» и его реализация для технологического профиля; предложен алгоритм, который позволяет оценить ресурсы и возможности образовательной организации для открытия технологического профиля; знакомит с государственными инициативами в рамках Федерального проекта «Образование»; даёт представление о планируемых результатах реализации

профильного обучения технологической (инженерной) направленности для образовательных организаций, колледжей и университетов, промышленных предприятий региона, самих обучающихся и их родителей (законных представителей).

Кроме того, учителям информатики могут быть полезны следующие методические рекомендации.

6. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5–9 классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе по шести направлениям функциональной грамотности в учебном процессе и для проведения внутришкольного мониторинга формирования функциональной грамотности обучающихся. – ФГБНУ «ИСРО РАО», 2022. – 360 с.

7. Смешанное обучение в условиях цифровой трансформации образования (для учебных предметов «Математика», «Информатика») : методические рекомендации. – ФГБНУ «ИСРО РАО», 2022. – 43 с.

Раздел Методические семинары / Информатика –
<https://edsoo.ru/metodicheskie-seminary/ms-informatika/>

В разделе Архив 2022–2023 представлены записи онлайн-семинаров по актуальным направлениям реализации обновлённых ФГОС ООО и ФГОС СОО, а также по отдельным тематическим разделам курса информатики, представленным в федеральных рабочих программах:

– «Цифровая грамотность» – новый тематический раздел учебного предмета «Информатика» и методика его освоения в 5-м и 7-м классах;

– Методика изучения вопросов информационной безопасности в основной школе (базовый и углублённый уровни);

– «Теоретические основы информатики» – ключевой тематический раздел учебного предмета «Информатика» и особенности его освоения в 7-м классе;

- Методика изучения вопросов представления информации в основной школе;
- О воспитательном потенциале школьного курса информатики;
- Тематический раздел «Алгоритмы и программирование»: вариативные траектории изучения;
- Особенности освоения базовых информационных технологий в 7 классе;
- Контроль учебных достижений на уроках информатики в 7 классе;
- Особенности планирования изучения информатики на уровнях основного и среднего общего образования в новом учебном году.

Представляют интерес и онлайн-семинары по методике обучения информатике на уровнях основного общего и среднего общего образования 2023/2024 учебного года:

- Общие подходы к реализации требований ФГОС среднего общего образования по информатике углублённого уровня;
- Система оценки достижения предметных результатов основного общего образования (учебный предмет «Информатика»);
- Реализация ФГОС основного общего образования: достижение метапредметных результатов в рамках изучения учебного предмета «Информатика»;
- Содержание и методика внеурочных занятий по информатике на уровне основного общего образования;
- Семинар для новых регионов. Учебные предметы «Математика» и «Информатика» в системе общего образования Российской Федерации.

Раздел Методические интерактивные кейсы –
https://edsoo.ru/metodicheskie_kejsy/

Основное общее образование

- Изучение темы «Программы и данные».
- Изучение темы «Представление информации».

- Изучение темы «Компьютерная графика».
- Изучение темы «Компьютерные сети».
- Изучение темы «Компьютер – универсальное устройство обработки данных».
- Кодирование информации.
- Системы счисления.
- Технология обработки текста.
- Логические выражения.
- Алгоритмы и основы программирования.
- Обработка данных в электронных таблицах.
- Информационное моделирование.
- Алгоритмы и программирование в основной школе: углублённый уровень изучения.
- Формирование гражданско-патриотических ценностей на уроках информатики.

Среднее общее образование

- Цифровая грамотность и особенности её формирования на уровне общего образования.
- Особенности изучения теоретических основ информатики.

Раздел Всероссийская олимпиада школьников / Информатика – <https://vserosolimp.edsoo.ru/informatic>

- Методические рекомендации по проведению школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников по информатике в 2024/25 учебном году.

Вопросы, связанные с подготовкой обучающихся к Всероссийской олимпиаде по искусственному интеллекту, размещены на сайте <https://ai.edu.gov.ru/>.

Вопросы подготовки, организации и проведения, а также анализ результатов государственной итоговой аттестации по учебному предмету «Информатика» представлены на сайте Федерального института педагогических измерений – <https://fipi.ru/>

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО
ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»
В 2024/2025 УЧЕБНОМ ГОДУ

Нормативно-правовые документы, обеспечивающие организацию
образовательной деятельности по учебному предмету «Математика»
в 2024/2025 учебном году

Организация преподавания учебного предмета «Математика» на уровнях основного общего и среднего общего образования в 2024/2025 учебном году осуществляется в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287) (далее – ФГОС ООО);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413) (далее – ФГОС СОО);
- Федеральная образовательная программа основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370) (далее – ФОП ООО);
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371) (далее – ФОП СОО);
- приказ Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных

к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников»;

– приказ Минпросвещения России от 21 мая 2024 г. № 347 «О внесении изменений в приказ Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников»»;

– приказ Минпросвещения России от 4 октября 2023 г. № 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

– Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации; протокол от 24 декабря 2013 г. № 2506-р).

На сайте «Единое содержание общего образования» в разделе «Рабочие программы» (<https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>) представлены:

Основное общее образование:

– Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» (базовый уровень);

– Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» (углублённый уровень).

Среднее общее образование:

- Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» (базовый уровень);
- Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» (углублённый уровень).

Реализация программ по учебному предмету «Математика»

Основные линии содержания программы по математике в 5–9 классах: «Числа и вычисления», «Алгебра» («Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства»), «Функции», «Геометрия» («Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин»), «Вероятность и статистика». Данные линии развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии.

Основными линиями содержания математики в 10–11 классах являются: «Числа и вычисления», «Алгебра» («Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства»), «Начала математического анализа», «Геометрия» («Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин»), «Вероятность и статистика». Содержательные линии развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии.

Для создания рабочей программы по математике, в том числе разработки поурочного планирования, учитель может воспользоваться «Конструктором рабочих программ», представленном на сайте «Единое содержание общего образования»: <https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/>. Обращаем внимание на то, что учитель математики вправе выполнять перестановки учебных тем в рамках года обучения, перераспределять между темами отводимое на их изучение учебное время, а также включать дополнительные темы, расширяющие или углубляющие содержания курса. При этом содержание

обучения должно быть не ниже представленного в федеральной рабочей программе.

Специально для учителей математики сотрудниками ФГБНУ «Институт стратегии развития образования (ФГБНУ «ИСРО») был проведён вебинар, где было продемонстрировано, как составить в конструкторе поурочное планирование, какие для этого существуют возможности и какие ограничения. Запись вебинара можно найти по ссылке: https://vk.com/video-215962627_456239058?t=1m59s.

По сравнению с 2023/2024 учебным годом в поурочные планирования для 10 и 11 классов, представленные в Конструкторе, добавлены ссылки на электронные цифровые образовательные ресурсы, а к началу 2024/2025 учебного года в поурочные планирования для 5–9 классов будут добавлены ссылки на задания для формирования функциональной математической грамотности.

Учебно-методическое обеспечение преподавания математики

До выхода государственных учебников по математике для организации обучения учитель математики может использовать учебники, включённые в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации программ общего образования, а также учебники, исключённые из перечня, в соответствии с установленными предельными сроками их использования.

Важно понимать, что при распределении содержания по годам обучения был применён принцип «ножниц», в соответствии с которым элементы, включённые в содержание обучения, могут не входить в соответствующие этому году требования к результатам обучения. Например, в соответствии с содержанием обучения действия с десятичными дробями изучаются в 5 классе, но их освоение, формирование навыков будет продолжено в 6 классе, соответствующие требования к выполнению действий с десятичными дробями

отнесены к итогам обучения в 6 классе. Это должно учитываться учителем прежде всего при планировании и организации контроля и оценивания результатов обучения. Примеры реализации данного принципа при проверке достижения обучающимися планируемых результатов обучения математике на конец года обучения можно найти в методических пособиях, представленных в следующем разделе.

Методическая поддержка учителя математики

На сайте «Единое содержание общего образования» представлены различные материалы, предназначенные для оказания методической поддержки учителю математики.

Раздел Методические материалы / Методические пособия и рекомендации – <https://edsoo.ru/mr-matematika/>

1. Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Математика» : методические рекомендации. – ФГБНУ «ИСРО», 2023. – 48 с.: ил.

В методических рекомендациях отражены основные принципы оценивания достижения предметных результатов обучения, представленных во ФГОС ООО по математике. Описаны основные особенности планируемых результатов обучения математике, этапы, виды и формы оценивания с учётом специфики обучения математике.

2. Достижение метапредметных результатов в рамках изучения предметов математического блока (основное общее образование) : методические рекомендации. – ФГБНУ «ИСРО», 2023. – 73 с. : ил.

В методическом пособии отражены основные нововведения, связанные с требованиями ФГОС ООО к метапредметным результатам обучения по учебному предмету «Математика». Содержание методического пособия соответствует федеральным рабочим программам основного общего образования по учебному предмету «Математика» на базовом и углублённом

уровнях изучения математических учебных курсов. В пособии рассматривается вклад математического образования в надпрофессиональные навыки профессий будущего и метапредметные результаты обучения, конкретизируются метапредметные результаты обучения учебному предмету «Математика» в соответствии с требованиями ФГОС ООО. В материалах даны методические рекомендации в направлении достижения метапредметных результатов в рамках изучения предметов математического блока, представлены примеры учебно-познавательных задач, способствующие формированию и развитию познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД.

3. Математика. Реализация требований ФГОС основного общего образования : методическое пособие для учителя. – ФГБНУ «ИСРО РАО», 2022. – 264 с.

В пособии отражены ключевые нововведения в части математического образования, связанные с принятием обновлённых ФГОС. Методические материалы включают характеристику изменений, представленных во ФГОС ООО. Основное содержание пособия составляют рекомендации по организации преподавания в 5 классе ведущих тем и содержательных линий курса, отражающих данные нововведения. Предложен вариант контрольно-оценочных материалов, предназначенных для проведения внутришкольного мониторинга итоговых достижений обучающихся, соответствующих планируемому результату обучения по математике.

4. Математика (углублённый уровень). Реализация требований ФГОС основного общего образования : методическое пособие для учителя. – ФГБНУ «ИСРО РАО», 2022. – 135 с.

В методическом пособии отражены основные нововведения, связанные с принятием обновлённых ФГОС в части изучения математики на углублённом уровне. Методические материалы включают характеристику основных изменений ФГОС ООО по математике углублённого уровня, рекомендации по организации преподавания в 7–9 классах на углублённом уровне основных

содержательных линий курса с учётом нововведений. По каждому курсу учебного предмета «Математика» предложены варианты контрольных работ, предназначенных для проведения внутришкольного мониторинга итоговых достижений обучающихся, соответствующих планируемыми результатам обучения.

5. Математика (углублённый уровень). Реализация требований ФГОС среднего общего образования : методическое пособие для учителя. – ФГБНУ «ИСРО», 2023. – 92 с.

В методическом пособии отражены основные нововведения, связанные с принятием обновлённого ФГОС СОО в части изучения математики на углублённом уровне. Методические материалы включают характеристику основных изменений ФГОС СОО и особенностей федеральной рабочей программы по математике углублённого уровня, рекомендации по организации преподавания математики в 10–11 классах на углублённом уровне с учётом нововведений. Предложены варианты контрольных работ, предназначенных для проведения внутришкольного мониторинга достижений обучающихся за 10 класс, соответствующих планируемыми результатам обучения, представленным в федеральной рабочей программе.

6. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5–9 классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе по шести направлениям функциональной грамотности в учебном процессе и для проведения внутришкольного мониторинга формирования функциональной грамотности обучающихся. – ФГБНУ «ИСРО РАО», 2022. – 360 с.

Методические рекомендации являются частью системы учебно-методических материалов по формированию функциональной грамотности обучающихся 5–9 классов. Методические материалы включают характеристику системы заданий и диагностических материалов для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенных в электронном формате

на платформе Российской электронной школы (РЭШ: <https://fg.reshe.edu.ru/>). Представлены рекомендации по включению инновационных заданий в учебный процесс основной школы, контрольно-оценочную деятельность учителей и администрации образовательной организации. Задания предложенной системы могут быть использованы для проведения внутришкольного мониторинга формирования функциональной грамотности. Особенностью методических рекомендаций является включение специального раздела «Методические рекомендации по курсу внеурочной деятельности «Формирование функциональной грамотности. Учимся для жизни» для 5 класса с использованием открытого банка заданий на портале РЭШ. В рекомендациях описаны особенности организации и проведения внеурочных занятий по формированию функциональной грамотности, содержание занятий, основные виды деятельности обучающихся, формы проведения занятий, а также даны ссылки как на печатные, так и цифровые ресурсы по всем шести модулям-направлениям функциональной грамотности в последовательности их представления в программе по курсу внеурочной деятельности.

Раздел Методические материалы / Методические видеоролики – https://edsoo.ru/metodicheskie_videouroki/

Основная школа

Каким быть уроку математики в современной школе?

В видеоролике предлагаются ответы на вопрос, каким требованиям отвечает урок математики, релевантный современным тенденциям развития образования, обновлённым федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным образовательным программам, а также адекватный интересам и возможностям современных обучающихся.

Раздел Методические семинары / Математика – <https://edsoo.ru/metodicheskie-seminary/ms-matematika/>

В разделе Архив 2022–2023 представлены записи онлайн-семинаров по актуальным направлениям реализации обновлённых ФГОС ООО

и ФГОС СОО (формирование и оценка функциональной грамотности, оценка образовательных достижений обучающихся, воспитание на уроках математики и др.), а также по отдельным темам курса математики 5 класса, представленным в новой программе.

Раздел Методические интерактивные кейсы –
https://edsoo.ru/metodicheskie_kejisy/

Основное общее образование

Формирование вычислительных навыков при изучении темы «Положительные и отрицательные числа». 5–6 классы.

Методические особенности формирования пропедевтических представлений о вероятности и статистике. 5–6 классы.

Системный подход к решению текстовых задач. 5 класс.

Система работы с таблицами на уроках математики. 5 класс.

Формирование функциональной математической грамотности при изучении темы «Натуральные числа». 5 класс.

Десятичные дроби: акценты формирования понятия и умений оперировать с ним в 5 классе.

Особенности изучения темы «Наглядная геометрия» в 5 классе.

Практические аспекты формирования вычислительных навыков. 5 класс.

Особенности изучения темы «Обыкновенные дроби». 5 класс.

Методы и приёмы работы с учебником в 5 классе.

Конструирование урока при изучении темы «Признаки делимости». 6 класс.

Работа с информацией, представленной в разных формах. 6 класс.

Отбор и решение задач по теме «Признаки делимости». 6 класс.

Среднее общее образование

Особенности изучения темы «Тригонометрия». 10 класс.

Геометрические задачи: акценты формирования у обучающихся умений поиска решения задач. 10–11 классы.

Раздел Виртуальные лабораторные работы / Математика – <https://content.edsoo.ru/lab/>

Виртуальные лабораторные и практические работы на углублённом уровне основного общего образования / Математика.

Виртуальные лабораторные и практические работы на углублённом уровне среднего общего образования / Математика.

Работы предназначены для организации экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся, осваивающих программы углублённого уровня, а также обучающихся, осваивающих программу базового уровня, проявляющих к изучению математики способности и интерес. Данные работы могут быть использованы и при организации проектной деятельности.

Раздел Функциональная грамотность – <https://edsoo.ru/metodicheskie-seminary/ms-funkczionalnaya-gramotnost/>

Учителю будут полезны материалы Всероссийских семинаров «Формирование и оценка функциональной грамотности», работающих с 2021 г., банк заданий по функциональной грамотности, представленный на платформе РЭШ, методические рекомендации по формированию функциональной грамотности, программа курса внеурочной деятельности для обучающихся 5–9 классов.

Ответы на наиболее распространённые вопросы в части преподавания учебного предмета «Математика»

Ниже приведены ответы на вопросы, наиболее часто задаваемые на горячую линию по вопросам введения обновлённых ФГОС, функционирующую на портале «Единое содержание общего образования»: <https://edsoo.ru/goryachaya-liniya-po-voprosam-vvedeniya-ob/>.

Вопрос: Изучение предмета «Математика» в 7–9 классах делится на три курса. Может ли школа в электронном журнале объединить эти три курса в один предмет «Математика» или обязательно разделять его на «Алгебру»,

«Геометрию» и «Вероятность и статистику», ведь в аттестат идёт одна оценка – за «Математику»?

Ответ: Образовательная организация составляет основную образовательную программу в соответствии с ФОП ООО, согласно которой учебный предмет «Математика» изучается в рамках трёх самостоятельных курсов. Это не противоречит тому, что экзамен сдаётся по математике, а в аттестат выставляется средняя отметка по трём курсам.

Вопрос: В конструкторе для 10–11 классов предлагается создать рабочие программы отдельно по алгебре и геометрии. Но в старших классах нет «Алгебры» и «Геометрии», есть предмет «Математика», который включает и алгебру, и геометрию. Обучение проходит блоками: модуль алгебры, модуль геометрии, модуль алгебры, модуль геометрии и т.д. Как быть?

Ответ: В конструкторе представлена ФРП СОО, соответствующая обновлённому ФГОС СОО. В ФРП представлена структура предмета «Математика», состоящего из трёх изучаемых параллельно учебных курсов: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия» и «Вероятность и статистика». Блочное изучение в рамках предмета «Математика» в ФОП СОО не предусмотрено.

Вопрос: Как правильно разработать в конструкторе рабочую программу по математике для 5 класса (инженерного), 6 ч в неделю. ФРП углублённого уровня для 5–6 классов нет, оно начинается с 7 класса. Как правильно добавить этот дополнительный шестой час: составлять программу сразу на 6 ч в неделю, добавляя в конструкторе этот недостающий час (там ведь только на 5 ч), или составлять в конструкторе на 5 ч, а на шестой час писать отдельную программу курса без конструктора (на 34 ч в год)?

Ответ: Возможны оба варианта.

Вопрос: Ситуация такая: сельская школа, универсальный профиль, 10 класс, ученик выбрал на углублённый уровень физику и алгебру. Обязаны ли мы углублять ещё и геометрию, предмет же, по сути, один – математика?

Ответ: Ученик выбирает для углублённого изучения предмет, а не отдельные курсы, входящие в него. Если он выбрал предмет «Математика» на углублённом уровне, то все три курса должен изучать на углублённом уровне, на что должно отводиться не менее 8 ч в неделю. Выбирать для углубления отдельные курсы ученик не может.

Вопрос: За счёт чего мы можем увеличить количество часов на углублённое изучение математики? Можем ли убрать какой-то из учебных предметов, например музыку или изобразительное искусство?

Ответ: В соответствии со ФГОС и ФООП обязательные учебные предметы, в том числе музыку, изобразительное искусство, исключать из учебного плана недопустимо.

Вопрос: В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ на проведение уроков алгебры (углублённый уровень) в 10 классе выделено 102 часа, но в конструкте должно быть не менее 136 часов. Как поступить в данной ситуации?

Ответ: Программа курса математики углублённого уровня, соответствующая федеральной, не может быть реализована за меньшее количество часов, поэтому в данном случае или речь должна идти о программе базового уровня, или надо увеличивать число часов. Если образовательная организация выбирает федеральную программу углублённого уровня изучения математики, она должна выделять часы в соответствии с учебным планом ФООП для углублённого уровня.

Вопрос: Можно ли, составляя рабочую программу в конструкторе, в тематическом планировании менять названия тем, которые в нём предложены?

Ответ: Нет, менять названия тем в тематическом планировании нельзя. Можно перераспределить часы на изучение тем в рамках одного курса и/или добавить дополнительные темы.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО
ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»
В 2024/2025 УЧЕБНОМ ГОДУ

Нормативно-правовые документы, обеспечивающие организацию
образовательной деятельности по учебному предмету «География»
в 2024/2025 учебном году

Организация образовательного процесса и преподавание учебного предмета «География» в образовательных организациях Российской Федерации в 2024/2025 учебном году осуществляется на основе следующих нормативных правовых актов:

- Федеральный закон от 29 февраля 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 19 февраля 2023 г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2024 г. № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287) (далее – ФГОС ООО);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413) (далее – ФГОС СОО);
- приказ Минпросвещения России от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

– Федеральная образовательная программа основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370) (далее – ФОП ООО);

– Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371) (далее – ФОП СОО);

– приказ Минпросвещения России от 02 августа 2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

– приказ Минпросвещения России от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

– приказ Минпросвещения России от 21 мая 2024 г. № 347 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключённых учебников».

Документы размещены на информационном портале «Единое содержание общего образования» в разделе «Нормативные документы»:
<https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>

Цели учебного предмета «География»

Содержание учебного предмета «География» сосредотачивается на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире, а также на изучении наиболее значимых характеристик современного многополярного мира. Оно основывается на принципах интегративности, междисциплинарности, практико-ориентированности, а также экологизации и гуманизации, что позволяет чётко представлять географические особенности происходящих геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- воспитание ценности патриотизма, любви к малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России и других ценностных ориентаций личности;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

- воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в природных комплексах, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов, формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», для описания, характеристики,

объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций; формирование комплекса географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их практического использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

– формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

В курсе географии 5–9 классов у обучающихся формируется система комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов на территории стран мира и России, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

На уровне среднего общего образования изучение географии направлено на достижение следующих целей:

– воспитание патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

– воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

– формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

– развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в повседневной жизни;

– приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

География в 10–11 классах также является одним из учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

Реализация воспитательного потенциала в преподавании учебного предмета «География» в 2024/2025 учебном году

Учебный предмет «География» традиционно обладает высоким воспитательным потенциалом, а его изучение способствует формированию у обучающихся гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

В ходе преподавания географии необходимо учитывать поправки в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») в части включения положения о соответствии образования традиционным российским духовно-нравственным ценностям как принципе государственной политики в этой сфере, а также Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».

В Указе «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных

ценностей» нормативно закреплён перечень этих ценностей, среди которых патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, высокие нравственные идеалы, гуманизм, единство народов России, составляющие основу российской гражданской идентичности. При изучении школьного курса географии воспитательные задачи должны быть направлены в том числе на формирование указанных ценностей.

Положения Указа коррелируют с личностными результатами обучения, которые должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания.

Учебный предмет «География» является одной из важнейших учебных дисциплин, содержащих в себе большие возможности для осуществления патриотического воспитания. Обучающиеся должны осознать необходимость применения географических знаний, и для усиления воспитательного воздействия учебного предмета необходима связь его содержания и практик преподавания с жизнью. В процессе обучения географии создаются предпосылки для формирования эмоционально-ценностного отношения к человеку, его жизни и здоровью, Родине, природе, труду, знаниям.

Федеральные рабочие программы для уровней основного общего и среднего общего образования по учебному предмету «География» (далее – ФРП ООО и ФРП СОО) в качестве одной из целей изучения ставят воспитание чувства патриотизма, любви к своей Родине, малой родине, ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру,

прошлое и настоящее многонационального народа России, взаимопонимание с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности; что соответствует реализации Концепции развития географического образования в Российской Федерации.

Учитель осуществляет деятельность по достижению обучающимися личностных результатов, используя различные активные методы и приёмы обучения, в том числе проектные, исследовательские работы.

Требования к достижению личностных результатов нацеливают на индивидуально-личностное развитие обучающихся, становление гражданина, будущего профессионала. В ФРП ООО при изучении каждой темы предусмотрено знакомство с профессиями, связанными с географией.

Учитель географии может включать в уроки материал о выдающихся российских учёных и исследователях, внёсших большой вклад в изучение территории страны, развитие географических наук, развитие технологий, обеспечивших экономическое развитие страны. Обучающиеся могут выполнять учебные исследования или проекты, связанные с изучением географии родного края. Учитель может использовать в работе список «Наши герои» (<https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/06/nashi-geroi.-metodicheskie-materialy.pdf>), в котором представлены государственные деятели, крупные отечественные ученые и другие выдающиеся люди.

Особенности преподавания учебного предмета «География» в 2024/2025 учебном году

В 2024/2025 учебном году сохраняется структура преподавания учебного предмета «География» на уровне основного общего образования в соответствии с федеральным учебным планом основного общего образования. Он предполагает изучение учебных курсов в 5 и 6 классах в количестве 1 часа в неделю (всего 34 часа за год по каждому классу), в 7, 8, 9 классах в количестве 2 часов в неделю (всего 68 часов за год по каждому классу).

В 2024/2025 учебном году изменения в ФРП ООО не предусмотрены.

Для реализации целей и задач школьного географического образования, зафиксированных в ФРП ООО, важно использовать педагогические технологии (в т. ч. с использованием геоинформационных систем), основанные на проектно-исследовательской, самостоятельной деятельности, позволяющие обучить ключевым умениям и навыкам, таким как выявление причинно-следственных связей, прогнозирование, создание моделей развития территории.

Следует как можно больше включать в уроки географии такие формы познавательной деятельности, которые дают обучающимся возможность выразить своё мнение по тому или иному вопросу, обсудить различные точки зрения. Целесообразно использовать в образовательном процессе задания по формированию функциональной грамотности на материале географии.

Учитель при организации образовательного процесса должен обращать внимание на овладение обучающимися читательской грамотностью как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Следует обращать внимание на достижение предметных и метапредметных результатов обучения, так как многие трудности в овладении программой по географии, как показывает анализ практики преподавания и результатов ГИА, связаны с недостатками в формировании универсальных учебных действий. Включение в образовательный процесс заданий, требующих работы с географической информацией, предполагающих самостоятельное построение логических рассуждений для объяснения особенностей географических объектов, явлений, процессов, а также их размещения, будет способствовать достижению предметных и метапредметных результатов обучения географии.

При преподавании курса «География России», при изучении вопросов краеведения учителю важно использовать актуальную информацию, примеры из современной жизни страны и своего региона.

Реализация краеведческого подхода осуществляется через изучение особенностей природы, населения, хозяйства своего края в отдельных темах курсов 5–9 классов, что предусмотрено ФРП ООО.

В 2024/2025 учебном году сохраняется структура преподавания учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования в соответствии с федеральным учебным планом среднего общего образования.

Общее число часов, рекомендованных для изучения географии, – 68 часов: по одному часу в неделю в 10 (34 часа) и 11 (34 часа) классах.

В 2024/2025 учебном году на уровне среднего общего образования соблюдается преемственность с программой по географии на уровне основного общего образования, в том числе в формировании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Изменения в ФОП СОО и их учёт в практике преподавания

В ФОП СОО на 2024/2025 учебный год внесены изменения в содержание некоторых тем. Уточнено заложенное в программе содержание, более полно отражена современная геополитическая и экономическая ситуация в мире и роль России в мировой политике и экономике:

1. В разделе «Современная политическая карта» добавлено содержание «Теоретические основы геополитики как науки». Это дополнение необходимо для изучения вопросов геополитики и политической географии.

При рассмотрении теоретических основ геополитики как науки учитель должен актуализировать знания о политической карте мира, государстве, политико-географическом положении и др. из курса географии основной школы, используя работу с различными источниками информации; реализовать межпредметные связи географии с историей и обществознанием. При организации обсуждения роли географических факторов (географическое положение, форма и размер территории, природные ресурсы, рельеф, климат и т. п.) в развитии стран учителю необходимо обратить внимание

на соблюдение национально-государственных интересов и национальной безопасности.

2. В разделе «Мировое хозяйство», кроме изучения состава мирового хозяйства, добавлен элемент содержания «определение мирового хозяйства», что связано с уточнением содержания темы. Это уточнение нацелено на более эффективное достижение планируемых предметных результатов.

3. В изучение вопросов о мировом транспорте добавлен элемент содержания «Роль разных видов транспорта в современном мире», что способствует более глубокому освоению материала программы и достижению предметных результатов. При изучении роли транспорта в современном мире учитель должен актуализировать знания, полученные обучающимися в основной школе. Нужно продемонстрировать важную роль различных видов транспорта, обеспечивающих перемещение грузов и людей по разным направлениям. Учитель может использовать формы организации деятельности обучающихся, связанные с переводом информации из одного вида в другой, анализом и интерпретацией различных источников информации.

4. При изучении вопросов международной экономической интеграции вместо содержания, связанного с изучением экономических союзов, включены понятия, связанные с интеграционными группировками в различных регионах мира, – «Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки». Это даст возможность более полно осветить разные аспекты сотрудничества стран в сфере политики и экономики.

5. Название раздела «Сфера услуг» изменено на «Сфера нематериального производства». Новое название более точно отражает изучаемое содержание.

6. Включено содержание «География международных финансовых центров», что соответствует современной геополитической и экономической ситуации. Изучение географии международных финансовых центров направлено на демонстрацию многополярности мира, получение более полного представления о современных социально-экономических процессах в мировом

масштабе. Важно показать, что мировые финансовые центры функционируют как механизм, который служит средством управления мировыми финансовыми потоками. При изучении материала учитель может предложить обучающимся следующие задачи: выявить особенности размещения финансовых центров, используя источники информации, определить факторы их размещения, исходя из истории их формирования.

7. В теме «Зарубежная Азия» (раздел «Регионы мира») в перечень стран, на примере которых рассматриваются общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы, кроме Китая, Индии и Японии включён Иран – стратегический партнёр России.

В теме «Африка» добавлен элемент содержания «Последствия колониализма в экономике Африки». Важно акцентировать внимание обучающихся на последствиях колониализма, которые явились причиной многих экономических и социальных проблем региона.

В перечень стран, на примере которых рассматриваются особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки, кроме ЮАР, Египта, Алжира включена Нигерия, которая становится одной из ключевых стран Африки.

Изучение добавленных в программу стран (Иран, Нигерия) проводится по типовому плану. Учитель может использовать в образовательном процессе следующие методические приемы: сравнение стран, составление комплексных характеристик, выявление у стран типичных и нетипичных черт, характерных в общем для стран региона. В целом при изучении стран учителю следует освещать вопросы сотрудничества с ними России, использовать информацию о последних экономических и политических событиях.

8. Изменилось наименование темы «Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка)» (ранее были указаны страны США и Канада). При этом содержание учебного материала осталось прежним.

9. Содержание темы «Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира» дополнено элементом содержания «Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале» с целью продолжения формирования целостного географического образа России в современных геоэкономических и геополитических условиях.

Изменения в содержании ФОП СОО должны найти соответствующее отражение в планировании и организации образовательного процесса учителями географии. При составлении календарно-тематического планирования и планов уроков следует также предусмотреть организацию видов деятельности обучающихся с учетом изменений содержания.

При изучении географии в 10–11 классах учителю необходимо применять актуальную информацию, использовать материалы новостей СМИ, органично сочетая их с изучаемым материалом. В курсе географии формируется современная картина постоянно изменяющегося мира. Использование актуальной информации способствует реализации связи географии с жизнью.

Оценивание образовательных результатов

Контроль учебных достижений обучающихся, включающий их проверку и оценку, является составляющей (наряду с содержанием, методами, средствами, формами организации учебной деятельности) образовательного процесса. Оценивание рассматривается как процедура определения соответствия индивидуальных достижений обучающихся планируемым результатам. Постановление Правительства Российской Федерации и решения Рособнадзора вносят упорядоченность в проведение контрольно-проверочных работ на федеральном уровне и предусматривают оптимизацию их общего количества в образовательных организациях.

Согласно постановлению Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 № 556 «Об оптимизации перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»

в перечень мероприятий наряду с национальными и международными сопоставительными исследованиями качества образования входят всероссийские проверочные работы (ВПР). ВПР на уровне основного общего и среднего общего образования должны проводиться в течение учебного года не более чем по четырём предметам. География входит в круг этих учебных предметов.

В едином для образовательной организации графике школьных контрольных работ необходимо отразить оценочные процедуры федерального и регионального уровней (проведение работ на региональном уровне должно быть согласовано с Рособрнадзором). В этой связи отметим, что в распределение часов в ФРП по учебному предмету «География» включены резервные часы (в Конструкторе рабочих программ – повторительно-обобщающие уроки, контрольные работы). Это учебное время учитель может использовать для проведения проверочных работ и осуществления контроля за процессом достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП для соответствующего уровня общего образования. Предполагается, что такие шаги позволят учителям полнее и эффективнее использовать учебное время непосредственно для достижения целей обучения и воспитания.

Практические работы, включённые в содержание ФРП по географии, не имеют чёткого деления на «обучающие» и «итоговые». Статус той или иной работы учитель может определить самостоятельно в зависимости от особенностей класса, в котором он работает. Статус практической работы определяется учителем при планировании образовательного процесса по теме в соответствии с самостоятельным видом деятельности обучающихся.

С подробными рекомендациями по организации, проведению и оцениванию новых практических работ, включённых в ФРП по географии, а также по организации внутришкольного оценивания по географии на уровне основного общего образования можно ознакомиться

на информационном портале «Единое содержание общего образования»:
<https://content.edsoo.ru/case/subject/2/>

В 2024/2025 учебном году образовательная организация вправе использовать закупленные ранее учебники из федерального перечня учебников, утверждённого приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858.

Ресурсы для методической поддержки учителей географии

Методические пособия и рекомендации

– Методические рекомендации. Система оценки достижений планируемых результатов освоения учебного предмета «География». 5–9 классы. – ФГБНУ «ИСРО», 2023. – URL: <https://edsoo.ru/mr-geografiya/>

– Методическое пособие. Достижение метапредметных результатов в рамках изучения предметов социально-гуманитарного блока. 5–9 классы. – ФГБНУ «ИСРО», 2023. – URL: <https://edsoo.ru/mr-geografiya/>

– Методическое пособие. География. 5 класс. – ФГБНУ «ИСРО РАО», 2022. – URL: <https://edsoo.ru/2023/08/31/metodicheskoe-posobie-geografiya-5-klass-2022-g/>

– Методическое пособие. Преподавание социально-гуманитарных дисциплин в школе: ресурсы диалога. 5–9 классы. – ФГБНУ «ИСРО РАО», 2021. – URL: <https://edsoo.ru/mr-geografiya/>

– Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся. 5–9 классы. – ФГБНУ «ИСРО РАО», 2022. – URL: <https://edsoo.ru/mr-geografiya/>

Методические вебинары

– Тематическое и итоговое оценивание по географии (5–9 кл.): формы, методы и инструментарий. – URL: https://vk.com/video-215962627_456239433

– Планируемые предметные результаты освоения ФООП ООО как объект внутришкольного оценивания. География. – URL: https://vk.com/video-215962627_456239367

– Реализация требований ФГОС СОО в образовательном процессе по теме «Топливо-энергетический комплекс мира». – URL: https://vk.com/video-215962627_456239308

– Диагностика достижений требований ФГОС ООО и ее роль в развитии мотивации к обучению географии и умения осуществлять самооценку. – URL: https://vk.com/video-215962627_456239218

Методические интерактивные кейсы

– Взаимосвязь тем «Атмосфера и климаты Земли» и «Взаимодействие природы и общества» 7 класс. – URL: <https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/ooo/geo/1/index.html>

– «Литосфера и рельеф Земли». 7 класс. – URL: <https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/ooo/geo/2/index.html>

– Топливо-энергетический комплекс мира. 10 класс. – URL: <https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/soo/geo/2/index.html>

– Взаимодействие человека и природы. 10 класс. – URL: <https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/soo/geo/1/index.html>

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО
ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
В 2024/2025 УЧЕБНОМ ГОДУ

Нормативно-правовые документы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по учебному предмету «Обществознание» в 2024/2025 учебном году

Организация образовательного процесса и преподавание учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации в 2024/2025 учебном году осуществляется на основе следующих нормативных правовых актов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2024 г. № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287) (далее – ФГОС ООО);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413) (далее – ФГОС СОО);
- приказ Минпросвещения России от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

– Федеральная образовательная программа основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370) (далее – ФОП ООО);

– Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371) (далее – ФОП СОО);

– приказ Минпросвещения России от 2 августа 2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

– приказ Минпросвещения России от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

– приказ Минпросвещения России от 21 мая 2024 г. № 347 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников».

Документы размещены на информационном портале «Единое содержание общего образования» в разделе «Нормативные документы»:
<https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>

Воспитательный потенциал учебного предмета «Обществознание»

Учебный предмет «Обществознание» традиционно обладает высоким воспитательным потенциалом, а его изучение способствует формированию у обучающихся гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. В содержании федеральной рабочей программы учебного предмета «Обществознание» (далее – ФРП) на уровне основного общего образования актуализируются следующие цели:

– воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;

– развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

– развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка.

На уровне среднего общего образования эти цели развиваются в следующих положениях:

– воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

– развитие личности в период ранней юности, становление её духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной.

В ходе преподавания обществоведческих курсов на уровнях основного общего и среднего общего образования в полной мере учитываются поправки в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»)), установившими, что образование в России должно соответствовать традиционным российским духовно-нравственным ценностям и ориентироваться на задачи развития государства и общества.

Решающее влияние на организацию образовательного процесса оказывают положения следующих указов Президента Российской Федерации:

– Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (далее – Указ № 809);

– Указ Президента РФ от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» (далее – Указ № 314).

Указ № 809 нормативно закрепляет набор традиционных духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В документе называются признаки деструктивной идеологии, под которой понимается идеологическое и психологическое воздействие на граждан, ведущее к насаждению чуждой российскому народу и разрушительной для российского общества системы идей и ценностей. Наиболее опасными для молодых россиян являются культивирование эгоизма, вседозволенности, безнравственности, отрицание идеалов патриотизма, служения Отечеству, естественного

продолжения жизни, ценности крепкой семьи, брака, многодетности, созидательного труда, позитивного вклада России в мировую историю и культуру, разрушение традиционной семьи с помощью пропаганды нетрадиционных сексуальных отношений.

Учитель обществознания в процессе изучения соответствующих тематических разделов, опираясь на положения Указа № 809, может использовать различные познавательные задания, в ходе бесед с обучающимися раскрывать значение традиционных духовно-нравственных ценностей в жизни современного российского общества и человека. Например, в учебнике «Обществознание. 6 класс» (Л.Н. Боголюбов, Е.Л. Рутковская, Л.Ф. Иванова и др.) представлены параграфы, материал которых напрямую охватывает традиционные духовно-нравственные ценности в соответствии с Указом № 809:

Параграфы учебника	Рассматриваемые понятия и положения	Положения Указа № 809
Раздел «Человек и его социальное окружение»		
Отрочество – особая пора жизни	Преемственность поколений	Преемственность поколений
Если возможности ограничены	Учимся помогать тем, кому труднее	Жизнь, достоинство, милосердие
Деятельность и многообразие её видов	Трудовая деятельность	Созидательный труд, приоритет духовного над материальным
Человек в малой группе	Волонтерство. Благотворительность	Коллективизм, приоритет духовного над материальным
Семья и семейные отношения	Значение семейных традиций. Дружная семья	Крепкая семья

Раздел «Общество, в котором мы живём»		
Наша страна в 21 веке	Величие России, её достижения в различных областях. Многонациональный состав, единство народов России. Что значит быть патриотом, уважение государственной символики	Патриотизм, гражданственность, историческая память
Экономика – основа жизни общества	Ресурсы и возможности экономики нашей страны	Единство народов России
Культура и её достижения	Значение традиций и культуры русского народа	Единство народов России

В последующих классах на уроках раскрываются все духовно-нравственные ценности, закреплённые Указом № 809.

Учителю обществознания следует обратить внимание на возможности учебного предмета при актуализации вопросов противодействия деструктивной идеологии. Так, одним из требований к предметным результатам является «умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, <...> осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения». Выполнение этого требования реализуется путём включения заданий в уроки по обществознанию, позволяющих выявлять примеры антиобщественного поведения, то есть поведения, не соответствующего

принятым в российском обществе социальным нормам и ценностям. Особый акцент на вопросах противодействия влиянию деструктивной идеологии уместно сделать при изучении тем «Политика и политическая власть», «Политическая организация общества» в 9 классе.

Положения Указа № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» включают цели государственной политики в сфере исторического просвещения. Особое внимание в урочной деятельности по учебному предмету «Обществознание» среди этих целей следует обратить на: сохранение памяти о значимых событиях истории России, включая историю государствообразующего русского народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации, и историю других народов России, исходя из понимания преемственности в развитии Российского государства и его исторически сложившегося единства; популяризацию достижений отечественной науки и культуры; сохранения памяти о выдающихся личностях в российской истории, внёсших важный вклад в развитие и процветание России.

Учитель обществознания может включать в уроки материал о выдающихся россиянах (материал о государственных и общественных деятелях представлен в учебниках по обществознанию). Обучающиеся под руководством педагога могут выполнять проектные задания о людях, внёсших значительный вклад в развитие нашей страны, её регионов. Отдельное место занимает обращение преподавателей и обучающихся к списку «Наши герои»: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/06/nashi-geroi.-metodicheskie-materialy.pdf>. В нём представлены государственные деятели, крупные отечественные учёные, военачальники, герои Специальной военной операции. Подробные рекомендации по организации учебной деятельности на уроках обществознания были даны на вебинаре, проведённом сотрудниками ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» (ФГБНУ «ИСРО») («Список «Наши герои» на уроках обществознания»: https://vk.com/video-215962627_456239363).

Особенности преподавания учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования в 2024/2025 учебном году

В 2024/2025 учебном году на уровне основного общего образования сохраняется структура преподавания учебного предмета «Обществознание» в соответствии с федеральным учебным планом основного общего образования. Он устанавливает изучение учебных курсов в 6, 7, 8, 9 классах в количестве 1 часа в неделю (всего 34 часа за год по каждому классу).

Содержание учебного предмета «Обществознание» закрепляется федеральной рабочей программой для уровня основного общего образования для соответствующего года обучения. В связи с тем, что ФРП по данному учебному предмету относится к числу программ непосредственного применения, то содержательные линии изучаются в следующей последовательности:

Класс	Раздел содержания
6	Человек и его социальное окружение. Общество, в котором мы живём
7	Социальные ценности и нормы. Человек как участник правовых отношений. Основы российского права
8	Человек в системе экономических отношений. Человек в мире культуры
9	Человек в политическом измерении. Гражданин и государство. Человек в системе социальных отношений. Человек в современном изменяющемся мире

Выбирая методические приёмы и формы организации деятельности обучающихся на уроках на уровне основного общего образования, учитель использует следующий алгоритм:

– опирается на цели урока, отражающие требования к предметным, метапредметным и личностным результатам образовательного процесса;

– учитывает специфику содержания учебного материала, которую отражает федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание»;

– учитывает возрастные и индивидуальные особенности учеников, их интеллектуальные возможности, мотивацию и уровень подготовленности;

– определяет учебное время, необходимое для освоения обществоведческих понятий, предметных и метапредметных умений;

– принимает во внимание внеурочные виды деятельности по предмету.

В 2024/2025 учебном году образовательная организация вправе использовать закупленные ранее учебники из федерального перечня учебников, утверждённого приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858.

Особенности преподавания учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования в 2024/2025 учебном году

В 2024/2025 учебном году сохраняется структура преподавания учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования в соответствии с федеральным учебным планом среднего общего образования. Учебный предмет «Обществознание» может изучаться на базовом или углублённом уровне в зависимости от выбранного профиля обучения.

Базовый уровень предполагает изучение учебных курсов в 10 и 11 классах в количестве 2 часов в неделю (всего 68 часов за год по каждому классу).

Углублённый уровень предполагает изучение учебных курсов в 10 и 11 классах в количестве 4 часов в неделю (всего 136 часов за год по каждому классу).

Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне закрепляется федеральной рабочей программой среднего общего образования для соответствующего года обучения. В связи с тем, что ФРП по данному учебному предмету относится к числу программ непосредственного

применения, то содержательные линии изучаются в следующей последовательности:

Класс	Раздел содержания
10	Человек в обществе. Духовная культура. Экономическая жизнь общества
11	Социальная сфера. Политическая сфера. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации

Анализ практики преподавания обществознания в образовательных организациях Российской Федерации, результатов государственной итоговой аттестации показал необходимость усиления работы по формированию у обучающихся умения конкретизировать теоретические знания фактами общественной жизни или личного социального опыта. В этих целях целесообразно увеличить количество заданий, требующих от обучающихся собственной интерпретации фактов, самостоятельного поиска примеров в средствах массовой информации, умений находить и интерпретировать информацию, полученную из текста, диаграммы, таблицы; развивать у обучающихся умение привлекать знания обществоведческого курса, факты общественной жизни и социальный опыт для конкретизации положений текста.

Необходимо активное использование на уроках обществознания таких методов обучения, как беседа, дискуссия, проблемное изложение учебного материала, ролевая игра, проектный метод обучения и т. д. Результативность изучения обществоведческого курса может быть достигнута при оптимальном сочетании различных форм учебной деятельности. Наряду с традиционными формами (лекция, лабораторные, семинарские, практические занятия) полезно разнообразить формы организации обучения такими формами, как:

– урок с применением обучающих игр (ролевые, ситуативные, деловые), моделирование какой-либо жизненной ситуации с целью отработки моделей поведения в подобных случаях;

– урок с элементами проектной деятельности или урок-практикум: индивидуальная и групповая работа, направленная на отработку практических умений;

– урок-дискуссия или урок-семинар: коллективное обсуждение актуальных и сложных проблем, связанных с поведением в социальной сфере;

– урок-экскурсия, например, знакомство с деятельностью различных организаций, стратегией и содержанием услуг, предоставляемых гражданам.

Эффективной формой, позволяющей подвести итоги изучения темы (раздела) курса, может быть ученическая конференция, предполагающая подготовку обучающимися докладов (сообщений) и презентаций.

Методическое оснащение уроков строится с учётом повышения степени самостоятельности познавательной деятельности обучающихся, их возросшей способности переосмысливать индивидуальный социальный опыт на основе расширения и углубления получаемых знаний, усиления внутренней обратной связи (самоконтроль и самокоррекция).

В 2024/2025 учебном году образовательная организация вправе использовать закупленные ранее учебники из федерального перечня учебников, утверждённого приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858.

Оценивание образовательных результатов

Контроль учебных достижений обучающихся, включающий их проверку и оценку, является составляющей (наряду с содержанием, методами, средствами, формами организации учебной деятельности) образовательного процесса. Оценивание рассматривается как процедура определения соответствия индивидуальных достижений обучающихся планируемым результатам.

Недавнее постановление Правительства Российской Федерации и решения Рособнадзора вносят упорядоченность в проведение контрольно-проверочных работ на федеральном уровне и предусматривают оптимизацию их общего количества в образовательных организациях.

Согласно постановлению Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2024 г. № 556 «Об оптимизации перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования» в перечень мероприятий наряду с национальными и международными сопоставительными исследованиями качества образования входят всероссийские проверочные работы (далее – ВПР). ВПР на уровнях основного общего и среднего общего образования должны проводиться в течение учебного года не более чем по четырём предметам. Эти работы включаются в расписание учебных занятий и могут использоваться в качестве мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Отметим, что обществознание входит в круг учебных предметов, по которым школьники выполняют всероссийские проверочные работы. При выборе обучающимися или образовательной организацией этого учебного предмета для выполнения ВПР целесообразно ознакомиться с описанием работы, её кодификатором по классам с целью их учёта в процессе преподавания предмета.

В едином для образовательной организации графике школьных контрольных работ необходимо отразить оценочные процедуры федерального и регионального уровней (проведение работ на региональном уровне должно быть согласовано с Рособнадзором). В этой связи отметим, что в тематическое планирование в ФРП по учебному предмету «Обществознание» включены повторительно-обобщающие уроки. Это учебное время учитель может использовать для проведения проверочных работ для осуществления контроля за процессом достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями федеральных государственных

образовательных стандартов для соответствующего уровня общего образования и федеральными образовательными программами для соответствующего уровня общего образования. Предполагается, что такие шаги позволят учителям полнее и эффективнее использовать учебное время непосредственно для достижения целей обучения и воспитания.

Рекомендации по организации внутришкольного оценивания по обществознанию на уровне основного общего образования можно найти на информационном портале «Единое содержание общего образования»: <https://edsoo.ru/>.

Связь урочной и внеурочной деятельности с учётом содержания учебного предмета «Обществознание»

В предстоящем учебном году на уровнях основного общего и среднего общего образования предусматривается введение нового курса внеурочной деятельности «Семьеведение» (далее – «Семьеведение»).

Учебный предмет «Обществознание» включает широкий круг тем, раскрывающих различные аспекты семьи как социального института. Курс внеурочной деятельности «Семьеведение» призван расширить знания и представления обучающихся о семье, главным образом, за счёт обращения к личностно-психологическим и морально-этическим аспектам семейных отношений. Внеурочный характер курса позволяет широко использовать интерактивные формы занятий, обсуждение значимых для школьников данного возраста тем. Преподавателю обществознания важно учитывать возможности и особенности «Семьеведения» для обеспечения эффективного взаимодействия между содержанием учебного предмета и новым курсом внеурочной деятельности, обеспечивающими достижение основной цели – формирование у подростка отношения к крепкой семье и браку как одной из главных ценностей российского общества.

Ресурсы для методической поддержки учителей обществознания

Методические интерактивные кейсы: сложные вопросы преподавания учебных предметов

– Обществознание. 7 класс / Основные подходы к изучению отраслей права. – URL: <https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/ooo/obsh/1/index.html>

– Обществознание. 8 класс / Финансовая грамотность. – URL: <https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/ooo/obsh/2/index.html>

– Обществознание. 10 класс / Культура и её формы. – URL: <https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/soo/obsh/1/index.html>

– Обществознание. 10 класс / Познание. – URL: <https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/soo/obsh/2/index.html>

– Выберите методический кейс. – URL: <https://content.edsoo.ru/case/subject/7/>

Методические рекомендации

• Различные аспекты преподавания обществознания. – URL: <https://edsoo.ru/mr-obshhestvoznanie/>

• Список «Наши герои». – URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/06/nashi-geroi.-metodicheskie-materialy.pdf>

• Сохранение и укрепление традиционных российских ценностей. – URL: <https://edsoo.ru/mr-sohranenie-i-ukreplenie-tradiczionnyh-rossijskih-czennostej-video/>

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО
ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»
В 2024/2025 УЧЕБНОМ ГОДУ

Нормативно-правовые документы, обеспечивающие организацию
образовательной деятельности по учебному предмету «История»
в 2024/2025 учебном году

Организация образовательного процесса и преподавание учебного предмета «История» в образовательных организациях Российской Федерации в 2024/2025 учебном году осуществляется на основе следующих нормативных правовых актов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2024 г. № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287) (далее – ФГОС ООО);
- приказ Минпросвещения России от 18 июля 2022 г. № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413, в редакции от 27 декабря 2023 г.) (далее – ФГОС СОО);

– приказ Минпросвещения России от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

– Федеральная образовательная программа основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370) (далее – ФОП ООО);

– Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371) (далее – ФОП СОО);

– приказ Минпросвещения России от 4 октября 2023 г. № 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

– приказ Минпросвещения России от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

– приказ Минпросвещения России от 21 февраля 2024 г. № 119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников»;

– приказ Минпросвещения России от 21 мая 2024 г. № 347 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников».

Документы размещены на информационном портале «Единое содержание общего образования» в разделе «Нормативные документы»:
<https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>

Воспитательный потенциал учебного предмета «История»

Учебный предмет «История» традиционно обладает высоким воспитательным потенциалом, а его изучение способствует формированию у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире.

В Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. решением Коллегии Минпросвещения России, протокол от 23 октября 2020 г. № ПК-1вн) сделан акцент как на содержательном аспекте изучения предмета на уровнях основного общего и среднего общего образования, так и на его воспитательных функциях.

В содержании федеральной рабочей программы учебного предмета «История» (далее – ФРП) на уровне основного общего образования актуализируются следующие цель и задачи:

– формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе

осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике;

– воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.

На уровне среднего общего образования цель и задачи предмета направлены на дальнейшее формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

В ходе преподавания учебного предмета «История» на уровнях основного общего и среднего общего образования в полной мере учитываются поправки в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (федеральный закон от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»), установившими, что образование в России должно соответствовать традиционным российским духовно-нравственным ценностям и ориентироваться на задачи развития государства и общества.

Решающее влияние на организацию образовательного процесса оказывают положения следующих указов Президента Российской Федерации:

– Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (далее – Указ № 809);

– Указ Президента РФ от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» (далее – Указ № 314).

Указ № 809 нормативно закрепляет набор традиционных духовно-нравственных ценностей, к их числу относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Учитель истории в процессе изучения тематических разделов учебного предмета, опираясь на положения Указа № 809, может использовать различные познавательные задания, тексты исторических источников, фото- и видеодокументы, на основе которых в ходе бесед с обучающимися акцентировать их внимание на роли традиционных духовно-нравственных ценностей в истории России.

Положения Указа № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» включают цели государственной политики в сфере исторического просвещения. Особое внимание в урочной деятельности по учебному предмету «История» следует обратить на: сохранение памяти о значимых событиях истории России, включая историю государствообразующего русского народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации, и историю других народов России, исходя из понимания преемственности в развитии Российского государства и его исторически сложившегося единства; популяризацию достижений отечественной науки и культуры; патриотическое воспитание, сохранение памяти о защитниках Отечества и недопущение умаления значения подвига народа при защите Отечества; сохранение памяти о выдающихся личностях в российской истории, внёсших важный вклад в развитие и процветание России.

Учитель истории может реализовывать указанные цели при изучении на уроках ключевых событий, явлений и процессов истории России, биографий выдающихся исторических личностей, вопросов культуры на уровнях основного общего и среднего общего образования с учётом возрастных особенностей обучающихся, а также при организации проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Педагогам и обучающимся рекомендуется уделять особое внимание списку «Наши герои», который размещён на информационном портале «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/06/nashi-geroi.-metodicheskie-materialy.pdf>). В нём представлены государственные деятели, крупные отечественные учёные, военачальники, герои Специальной военной операции. Подробные рекомендации по организации учебной деятельности на уроках истории были даны на методическом семинаре, проведённом сотрудниками ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» (ФГБНУ «ИСРО») («Возможности использования списка «Наши герои» на уроках истории»: https://vk.com/video-215962627_456239276).

Особенности преподавания учебного предмета «История» на уровне основного общего образования в 2024/2025 учебном году

В 2024/2025 учебном году сохраняется структура преподавания учебного предмета «История» на уровне основного общего образования в соответствии с федеральным учебным планом основного общего образования, который предполагает изучение учебных курсов в 5, 6, 7, 8, 9 классах в количестве 2 часа в неделю (всего 68 часов за год по каждому классу).

Структура и последовательность изучения курсов в рамках учебного предмета «История» в 5–9 классах:

Класс	Курсы в рамках учебного предмета «История»	Примерное количество учебных часов
5	Всеобщая история. История Древнего мира	68
6	Всеобщая история. История Средних веков	23
	История России. От Руси к Российскому государству	45
7	Всеобщая история. История нового времени. Конец XV – XVII в.	23
	История России. Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству	45
8	Всеобщая история. История нового времени. XVIII в.	23
	История России. Россия в конце XVII – XVIII в.: от царства к империи	45
9	Всеобщая история. История нового времени. XIX – начало XX в.	23
	История России. Российская империя в XIX – начале XX в.	45
9	Модуль «Введение в новейшую историю России»	17

Содержание учебного предмета «История» закрепляется федеральной рабочей программой для уровня основного общего образования для соответствующего года обучения.

Выбирая методические приёмы и формы организации деятельности обучающихся на уроках на уровне основного общего образования, учитель использует следующий алгоритм:

– опирается на цели урока, отражающие предметные, метапредметные и личностные требования к результатам образовательного процесса,

зафиксированные в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования;

- учитывает специфику содержания учебного материала, которую отражают федеральная образовательная программа основного общего образования и федеральная рабочая программа по учебному предмету «История»;

- учитывает возрастные и индивидуальные особенности учеников, их интеллектуальные возможности, мотивацию и уровень подготовленности;

- определяет учебное время, необходимое для освоения исторических понятий, предметных и метапредметных умений;

- принимает во внимание внеурочные виды деятельности по предмету.

В соответствии с федеральной рабочей программой по учебному предмету «История» в 9 классе изучается модуль «Введение в Новейшую историю России». Его место в системе основного общего образования определяется познавательным и мировоззренческим значением для становления личности выпускника уровня основного общего образования. Одним из вариантов реализации модуля, предусмотренного программой, является его отдельное изучение обучающимися 9 классов.

Содержание учебного модуля, его воспитательный потенциал призван реализовать условия для формирования у подрастающего поколения граждан целостной картины российской истории, осмысления роли современной России в мире, важности вклада каждого народа в общую историю Отечества, позволит создать основу для овладения знаниями об основных этапах и событиях новейшей истории России на уровне среднего общего образования. Модуль носит пропедевтический характер и позволяет познакомить обучающихся с ключевыми событиями истории России в XX в. без углублённого рассмотрения тех или фактов, явлений, процессов.

В соответствии с федеральной рабочей программой предусматривается два варианта реализации модуля:

1) самостоятельное планирование учителем процесса освоения обучающимися предметного материала до 1914 г. в логической и смысловой взаимосвязи с темами, содержащимися в программе по истории. При таком подходе темы модуля включаются в учебный курс «История России» и требуют перераспределения часов внутри программы;

2) в виде целостного последовательного учебного курса, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. При таком подходе образовательные организации выделяют модуль в отдельный учебный курс, оценивание которого осуществляется в соответствии с Положением об оценивании в образовательной организации.

Модуль направлен на то, чтобы познакомить обучающихся с ключевыми событиями новейшей истории России, предваряя систематическое изучение отечественной истории XX – начала XXI в. в 10–11 классах.

В 2024/2025 учебном году образовательная организация вправе использовать закупленные ранее учебники из федерального перечня учебников, утверждённого приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858.

Особенности преподавания учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования в 2024/2025 учебном году

В 2024/2025 учебном году сохраняется структура преподавания учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования в соответствии с федеральным учебным планом среднего общего образования. В соответствии ФГОС СОО учебный предмет «История» может изучаться на базовом или углублённом уровне в зависимости от выбранного профиля обучения.

Базовый уровень предполагает изучение учебных курсов в 10 и 11 классах в количестве 2 часов в неделю (всего 68 часов за год по каждому у классу).

Углублённый уровень предполагает изучение учебных курсов в 10 и 11 классах в количестве 4 часов в неделю (всего 136 часов за год по каждому классу).

Структура и последовательность изучения курсов в рамках учебного предмета «История» на базовом уровне в 10–11 классах:

Класс	Курсы в рамках учебного предмета «История»	Примерное количество учебных часов
10	Всеобщая история. 1914–1945 годы	23
	История России. 1914–1945 годы	45
11	Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века	23
	История России. 1945 год – начало XXI века	45

Структура и последовательность изучения курсов в рамках учебного предмета «История» на углублённом уровне в 10–11 классах:

Класс	Курсы в рамках учебного предмета «История»	Примерное количество учебных часов
10	Всеобщая история. 1914–1945 годы	34
	История России. 1914–1945 годы	102
11	Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века	24
	История России. 1945 год – начало XXI века	78
	Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времён до 1914 г.»	34

В соответствии с федеральным перечнем учебников в 10–11 классах могут использоваться единые государственные учебники по истории (Мединский В.Р., Торкунов А.В., Чубарьян А.О.).

Анализ особенностей преподавания истории в образовательных организациях Российской Федерации, результатов государственной итоговой аттестации по истории позволяет рекомендовать педагогам разрабатывать разнообразные уроки, нацеленные на активизацию самостоятельной познавательной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Рекомендуется увеличить количество заданий, направленных на организацию деятельности обучающихся по анализу источников, сопоставления фактов из курсов российской и всеобщей истории, чтения исторической карты. На уроках истории рекомендуется использовать такие методы обучения, как беседа, дискуссия, проблемное изложение, ролевая игра, проектный метод обучения и т. д. Результативность изучения исторического курса может быть достигнута при оптимальном сочетании различных форм учебной деятельности.

Оптимизация оценочных процедур по учебному предмету «История»

Педагогам рекомендуется уделять большее внимание текущему оцениванию результатов обучения. В рамках мероприятий по оценке качества образования отдельное внимание следует обратить на всероссийские проверочные работы (ВПР), проводимые в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся на уровнях основного общего и среднего общего образования. Учебный предмет «История» включён в график проведения ВПР на 2024/2025 учебный год.

На информационном портале «Единое содержание общего образования» размещены следующие методические материалы по системе оценивания:

– Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «История» : методические

рекомендации. – ФГБНУ «ИСПО», 2023. – 113 с. – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/oczenka_istoriya.pdf

– Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО и ФОП СОО // Методические семинары: 17.10.2023. – URL: https://vk.com/video-215962627_456239310 и 14.11.2023. – URL: https://vk.com/video-215962627_456239369

Ресурсы для методической поддержки учителей истории

Методические видеоуроки:

– Историческое просвещение. Методические видеоуроки. – URL: <https://edsoo.ru/istoricheskoe-prosveshhenie-videolekczi/>

Методические интерактивные кейсы: сложные вопросы преподавания учебных предметов:

– История. 6 класс / Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи событий на примере темы «Политическая раздробленность» при обучении истории в 6 классе. – URL: <https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/ooo/his/1/index.html>

– История. 7 класс / Как правильно рассказывать об известных исторических деятелях. – URL: <https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/ooo/his/2/index.html>

– История. 10 класс / Формирование метапредметных результатов (умения работать с информацией) на уроках истории по теме «Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции». – URL: <https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/soo/his/2/index.html>

– История. 10 класс / Условно-графическая наглядность в обучении истории: понятие, способы работы, современные средства формирования умений (на примере темы «Советский Союз в 20–30-е гг.»). – URL: <https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/soo/his/1/index.html>

Методические рекомендации:

– История (углублённый уровень). Реализация требований ФГОС среднего общего образования : методическое пособие для учителя. – ФГБНУ «ИСПО», 2023. – 98 с. – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/mp_istoriya_uu_10-11-klassy.pdf

– Достижение метапредметных результатов в рамках изучения предметов социально-гуманитарного блока (основное общее образование) : методические рекомендации. – ФГБНУ «ИСПО», 2023. – 105 с. – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/soczialno-gumanitarnyj-blok_01.pdf

– Интеграция содержания предметов «Литература» и «История» с деятельностью школьных театров. Реализация требований ФГОС основного общего образования : методические рекомендации. – ФГБНУ «ИСПО», 2023. – 80 с. – URL: <https://edsoo.ru/mr-istoriya/>

– История. Реализация ФГОС основного общего образования : методическое пособие для учителя. – ФГБНУ «ИСПО РАО», 2022. – 121 с. – URL: <https://edsoo.ru/mr-istoriya/>

– Список «Наши герои». – URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/06/nashi-geroi.-metodicheskie-materialy.pdf>

– Сохранение и укрепление традиционных российских ценностей. – URL: <https://edsoo.ru/mr-sohranenie-i-ukreplenie-tradiczionnyh-rossijskih-czennostej-video/>

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО
ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»
В 2024/2025 УЧЕБНОМ ГОДУ

Нормативно-правовые документы, обеспечивающие организацию
образовательной деятельности по учебному предмету «Биология»
в 2024/2025 учебном году

Биологическое образование, получаемое школьниками, является неотъемлемой частью их образованности и общей культуры. В системе основного общего и среднего общего образования биологическое образование реализуется посредством учебного предмета «Биология».

Содержание и принципы построения предмета «Биология» определены, в первую очередь, с учётом специфики базовой науки – биологии и её значения: в познании законов природы; в материальной жизни общества; в решении глобальных проблем развития человечества – экономических, ресурсосберегающих, социальных; проблем здоровьесберегающих технологий и обеспечения здорового образа жизни; проблем охраны природы среды и сбережения здоровья человека.

Формирование содержания учебного предмета «Биология» осуществлено с учётом общих положений о приоритетах развития системы общего образования в Российской Федерации в последние десятилетия.

Одной из задач, поставленных государством и социумом перед школой, является обеспечение возможности получения выпускниками фундаментального естественно-научного общего образования вообще и биологического образования в частности. В рамках решения данной задачи в настоящее время идёт процесс дальнейшего развития школьного биологического образования. Этапами этого процесса являются введение в действие обновленных федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС ООО и ФГОС СОО), создание

единых федеральных основных общеобразовательных программ, разработка федеральных рабочих программ (далее – ФРП) по биологии базового и углублённого уровней.

Обновление содержания обучения биологии осуществлено на основе *нормативных документов*, регламентирующих основное общее и среднее общее образование:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287);

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413);

– приказ Минпросвещения России от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

– Федеральная образовательная программа основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370) (далее – ФОП ООО);

– Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371) (далее – ФОП СОО);

– Федеральная рабочая программа основного общего образования учебного предмета «Биология» (базовый и углублённый уровни);

– Федеральная рабочая программа среднего общего образования учебного предмета «Биология» (базовый и углублённый уровни);

– приказ Минпросвещения России от 21 февраля 2024 г. № 119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства

просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

Документы представлены на портале «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru/>) в разделах «Нормативные документы» (<https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>) и «Рабочие программы» (<https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>).

Реализация программ по учебному предмету «Биология» на уровнях основного общего и среднего общего образования

Преподавание биологии с 5 по 11 класс должно осуществляться на основе федеральных рабочих программ. По учебному предмету «Биология» разработаны федеральные рабочие программы как базового, так и углублённого уровня обучения.

ФРП ООО и ФРП СОО по биологии разработаны с учетом:

- возможностей и специфики учебного предмета «Биология» в реализации требований к личностным и метапредметным результатам обучения, а также в формировании основных видов учебно-познавательной деятельности ученика;
- изменения запросов обучающихся и общества в области изучения современных достижений науки и технологий, запросов на применение знаний и умений в реальных жизненных ситуациях;
- формирования естественно-научной грамотности и интереса к науке у большинства обучающихся, которые в будущем могут быть заняты в самых разнообразных сферах деятельности;
- создания условий для становления и формирования личности обучающегося.

Изучение биологии является обязательным вне зависимости от выбранного профиля обучения.

Углублённое изучение биологии в 7–9 классах реализует задачи профессиональной ориентации и направлено на предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении биологии, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения биологии в 10–11 классах должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности. Указанные предметные результаты должны быть ориентированы: при освоении биологии на базовом уровне – на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки; при освоении биологии на углублённом уровне – преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путём более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий.

В 10–11 классах изучение биологии на углублённом уровне рекомендуется для классов естественно-научного профиля. Углублённое изучение биологии должно обеспечивать целенаправленную подготовку обучающихся к участию в проектной и исследовательской деятельности в профильных областях, в олимпиадах по биологии, к сдаче ЕГЭ по данному предмету с целью продолжения образования в высших учебных заведениях по биологическим, медицинским, экологическим, сельскохозяйственным и оборонно-спортивным специальностям. Для классов других профилей рекомендуется изучение биологии на базовом уровне.

В 2024/2025 учебном году образовательная организация вправе использовать закупленные ранее учебники из федерального перечня учебников, утверждённого приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858.

ФРП рассматриваются как основа для разработки рабочих программ. При этом содержание и планируемые результаты разработанной образовательной организацией рабочей программы должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов, предусмотренных ФРП.

ФРП дают представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся (с учётом их возрастных особенностей и логики учебного процесса) при изучении биологии на базовом и углублённом уровнях; определяют обязательное предметное содержание, его структуру (распределение элементов содержания по разделам и темам, распределение разделов по классам, рекомендуемую последовательность их изучения с учётом внутрипредметных и межпредметных связей).

В ФРП зафиксированы планируемые образовательные результаты освоения обучающимися содержания учебного предмета «Биология»: личностные, метапредметные, предметные (по годам обучения, с учётом уровня изучения предмета). Не допускается требовать от обучающихся достижения образовательных результатов, не предусмотренных ФРП. Любая рабочая программа по биологии должна полностью включать в себя содержание ФРП.

В 5–9 классах изучение учебного предмета «Биология» на базовом уровне отражает суть приоритетов, присущих общей системе основного общего образования, а именно: развитие интереса к изучению жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации; особенностям строения, жизнедеятельности организма человека, условиям сохранения его здоровья; формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе и организма человека; воспитание экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды; развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанной с биологией, готовности к осознанному выбору профиля и направленности дальнейшего обучения.

Изучение биологии *на углублённом уровне* ориентировано на обучающихся, проявляющих повышенный интерес к изучению биологии, и направлено на формирование естественно-научной грамотности и организацию изучения биологии на деятельностной основе. Изучение учебного предмета «Биология» на углублённом уровне призвано способствовать: развитию мотивации к изучению биологии; формированию понимания обучающимися научных принципов организации деятельности человека в живой природе; формированию основ экологической культуры, здорового образа жизни; овладению обучающимися специальными биологическими знаниями, закладывающими основу для дальнейшего биологического образования.

В 10–11 классах изучение учебного предмета «Биология» *на базовом уровне* направлено на формирование естественно-научной картины мира обучающихся на основе системно-деятельностного подхода. Изучение биологии *на углублённом уровне* позволяет реализовать задачи профессиональной ориентации, направлено на создание условий для проявления каждым обучающимся своих интеллектуальных и творческих способностей, которые необходимы для продолжения образования в организациях профессионального образования по различным биологическим, медицинским, экологическим, сельскохозяйственным и оборонно-спортивным специальностям.

Разработка программ углублённого изучения биологии на уровнях основного общего и среднего общего образования обусловлена положениями ФГОС ООО и ФГОС СОО о необходимости обеспечения вариативности содержания образовательных программ, создания возможностей для формирования программ различного уровня сложности с учётом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одарённых детей. Изучение биологии на углублённом уровне актуально в связи с включением всё большего количества подростков в проектно-исследовательскую деятельность естественно-научного направления, в том числе на основе партнёрства школ с вузами и научными организациями; участием школьников в разнообразных олимпиадах, конкурсах проектных

и исследовательских работ; постоянным повышением уровня образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), что предполагает наличие более глубоких знаний по биологии уже на начальном этапе обучения в основной школе.

Федеральные рабочие программы углублённого уровня включают новые элементы программного содержания и расширенный перечень основных видов деятельности обучающихся, предусматривают решение более сложных вычислительных задач, расширенный перечень опытов, лабораторных и практических работ.

Изучение биологии направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

Предметные результаты углублённого уровня имеют общее содержательное ядро с предметными результатами базового уровня, они согласованы между собой.

Содержание учебного предмета «Биология», в том числе, включает:

- биологические теории и законы, идеи, принципы и правила, лежащие в основе современной естественно-научной картины мира;
- знания о строении, многообразии и особенностях клетки, организма, популяции, биоценоза, экосистемы; о выдающихся научных достижениях, современных исследованиях в биологии, прикладных аспектах биологических знаний;
- новые темы, например «Клеточная биология», «Биотехнология и синтетическая биология» и др., которые ранее отсутствовали в содержании раздела «Общая биология»;
- прикладные аспекты связанные с медициной, биоинформатикой, селекцией, экологией, что является средством профориентации обучающихся, а также способствует формированию представления о биологии, как о развивающейся, современной науке;

– расширенные и углублённые биологические знания о растениях, животных, грибах, бактериях, организме человека, общих закономерностях жизни; дополнительно включены биологические сведения прикладного и поискового характера;

– знакомство с историей становления и развития той или иной области биологии, вкладом отечественных и зарубежных учёных в решение важнейших биологических и экологических проблем;

– интеграцию биологических знаний с соответствующими знаниями, полученными обучающимися при изучении физики, химии, географии и математики, что позволяет ориентировать учебный материал на междисциплинарные специальности разной направленности.

Место учебного предмета «Биология» в учебном плане

Основное общее образование

Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного предмета «Биология»:

– на базовом уровне – 238 часов за пять лет обучения: в 5, 6, 7 классах – 1 час в неделю; в 8, 9 классах – 2 часа в неделю;

– на углублённом уровне изучается в объёме 272 часов за три года обучения: в 7 классе – 2 часа в неделю, в 8–9 классах — 3 часа в неделю.

Среднее общее образование

Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного предмета «Биология»:

– на базовом уровне – 68 часов за два года обучения: в 10 и 11 классах – по 34 часа (1 час в неделю);

– на углублённом уровне – 204 часа за два года обучения: в 10 и 11 классах – по 102 часа (3 часа в неделю).

Определяющим фактором при определении учебных часов курса будет являться специфика выбранного профиля обучения, обусловленная учебным планом соответствующей образовательной организации.

Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания рабочей программы.

Тематическое планирование курса биологии

Методическая система обучения биологии с 5 по 11 класс выстраивается учителем на основе тематического планирования, приведённого в соответствующей ФРП. В данном разделе программы детализировано содержание каждой конкретной темы, указано количество часов, отводимых на изучение этого материала. В этом разделе также приведены основные виды учебно-познавательной деятельности, которые осваиваются обучающимися при изучении каждой темы курса. Описание действий ученика является конкретизацией планируемых метапредметных и предметных результатов в связи с изучаемым содержанием. Конкретизация действий обучающихся окажет существенную помощь учителям в определении планируемых результатов изучения каждого тематического блока или отдельных уроков, а также в организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности обучающихся.

В федеральной рабочей программе значительное место занимает формирование экспериментальных исследовательских умений, так как программа включает широкий набор лабораторных и практических работ. Уделено внимание формированию умений обучающихся самостоятельно планировать биологический эксперимент, проводить биологические наблюдения и опыты, оформлять, представлять и защищать результаты выполняемой практической работы, вступать в дискуссии с одноклассниками по спорным вопросам биологии, экологии, медицины и др.

Организация информирования учителей по вопросам реализации программ

Информационно-методическая поддержка педагогических работников и управленческих кадров обеспечивается ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» (ФГБНУ «ИСРО») посредством размещения материалов на сайте «Единое содержание общего образования» – <https://edsoo.ru/>, в телеграм-канале ФГБНУ «ИСРО» – <https://t.me/instrao>.

Институтом запланировано проведение цикла вебинаров и методических семинаров, посвящённых актуальным вопросам преподавания учебного предмета «Биология» на уровнях ООО и СОО в условиях обновления содержания общего образования; анонсы мероприятий размещаются в календаре на сайте «Единое содержание общего образования» – <https://edsoo.ru/metodicheskie-seminary/>.

На базе ФГБНУ «ИСРО» продолжает функционировать горячая линия «Обновление содержания общего образования» для получения педагогическими работниками ответов на вопросы, возникающие в ходе подготовки к новому учебному году, – <https://edsoo.ru/goryachaya-liniya-po-voprosam-vvedeniya-ob/>.

Методическая поддержка

В рамках методической поддержки введения федеральных рабочих программ по биологии основного общего и среднего общего образования ФГБНУ «ИСРО» подготовлены *методические пособия и рекомендации*:

– [Достижение метапредметных результатов в рамках изучения предметов естественно-научного блока. 5–9 классы. – ФГБНУ «ИСРО», 2023. – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/estestvenno-nauchnyj-blok_01.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/estestvenno-nauchnyj-blok_01.pdf)

– Биология (углублённый уровень). Реализация требований ФГОС среднего общего образования. – ФГБНУ «ИСРО», 2023. – URL: https://edsoo.ru/wpcontent/uploads/2023/08/mp_biologiya_formatdocx_26082023_n_a-sajt.pdf

– Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Биология». 5–9 классы. – ФГБНУ «ИСРО», 2023. – URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/10/metodicheskoe-posobie.biologiya.pdf>

– Биология (базовый уровень). Реализация требований ФГОС основного общего образования. – ФГБНУ «ИСРО», 2023. – URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/.pdf>

– Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5–9 классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе по шести направлениям функциональной грамотности в учебном процессе и для проведения внутришкольного мониторинга формирования функциональной грамотности обучающихся. – ФГБНУ «ИСРО РАО», 2022. — URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/metodicheskie-rekomendaczii_fg_2022_itog.pdf

Проведены *семинары* по широкому спектру проблем реализации федеральных рабочих программ по биологии:

– Семинар для новых регионов. Учебные предметы «Физика», «Химия» и «Биология» в системе общего образования Российской Федерации. – URL: https://vk.com/video-215962627_456239616

– Особенности рабочей программы по внеурочной деятельности «Современные агробιοтехнологии» (агробιοтехнологический профиль). – URL: https://vk.com/video-215962627_456239428

– Об особенностях организации обучения биологии по новым федеральным рабочим программам. – URL: https://vk.com/video-215962627_456239294

– Ускоренный переход на федеральную рабочую программу ООО по биологии в 9 классе: методические трудности и пример тематического планирования. – URL: https://vk.com/video-215962627_456239304

– Реализация ФГОС основного общего образования: достижение метапредметных результатов в рамках изучения учебного предмета «Биология». – URL: https://vk.com/video-215962627_456239362

– Интерактивные средства обучения как один из инструментов реализации федеральной рабочей программы по биологии основного общего образования. – URL: https://vk.com/video-215962627_456239422

С целью оказания помощи учителю в преподавании сложных тем подготовлены *методические интерактивные кейсы*:

– Биология. 6 класс / Лист и стебель как органы дыхания. – URL: <https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/ooo/bio/1/index.html>

– Биология. 6 класс / Химический состав клетки. – URL: <https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/ooo/bio/2/index.html>

– Биология. 10 класс / Биосинтез белка. Реакции матричного синтеза. – URL: <https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/soo/bio/2/index.html>

– Биология. 10 класс / Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом. – URL: <https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/soo/bio/1/index.html>

Ответы на наиболее распространённые вопросы в части преподавания учебного предмета «Биология»

Вопрос: Подскажите, пожалуйста, как правильно организовать переход на единое содержание общего образования по биологии в 2023/2024 учебном году в 7, 8 и 9 классах? Работали мы по концентрической программе, поэтому в 7 классе изучали ботанику в прошлом году, а в этом надо переходить на зоологию, а по ФОП идёт опять изучение растений; в 8 классе изучали анатомию человека, а по ФОП надо вернуться в зоологию; в 9 классе была общая биология, а по ФОП надо вернуться в анатомию человека. Помогите, пожалуйста, разобраться в этом вопросе. Какие разделы биологии изучать в этих классах в этом учебном году?

Ответ: С 1 сентября 2023 года все образовательные программы должны быть приведены в соответствии с ФОП. Федеральные рабочие программы являются неотъемлемой частью ФОП, соответственно содержание и предметные результаты рабочих программы по учебным предметам должны быть не ниже ФРП.

Механизм приведения рабочих программ в соответствие с ФРП следующий:

– для обучающихся, перешедших на обновлённый ФГОС, в разработанные ранее рабочие программы должно быть добавлено недостающие по сравнению с ФРП содержание и предметные результаты (в целом на уровень образования);

– для обучающихся, не перешедших на обновлённый ФГОС, распределение содержания и предметных результатов по годам обучения должно быть обеспечено на уровне не ниже установленного ФРП. Если какие-то темы по предыдущему варианту рабочей программы изучались ранее, то возможно сокращение часов на их изучение и изучение этой тематики в качестве повторения с добавлением тем, которые не изучались ранее, но указаны как изучаемые ранее в ФРП, в целях недопущения «потери» тем из-за разницы между линейным и концентрическим подходом.

На обновлённый ФГОС в 2024/2025 учебном году в обязательном порядке переходят 5–7 классы.

Вопрос: В универсальном профиле возможно ли выбрать предметы на углублённом уровне «Химия» и «Биология» или при выборе этих предметов обязательно надо учиться в естественно-научном профиле?

Ответ: В ФОП СОО для каждого из профилей обучения предлагается от двух до семи вариантов учебного плана с учётом изучения не менее 2 учебных предметов на углублённом уровне. При этом естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и другие. В данном профиле для изучения на углублённом уровне выбираются учебные предметы и дополнительные курсы из предметной области «Естественно-научные предметы», например химия и биология.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО
ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»
В 2024/2025 УЧЕБНОМ ГОДУ

Нормативно-правовые документы, обеспечивающие организацию
образовательной деятельности по учебному предмету «Химия»
в 2024/2025 учебном году

Вклад учебного предмета «Химия» в достижение целей основного общего и среднего общего образования обусловлен значением химической науки в познании законов природы, в развитии производительных сил общества, технологий XXI века. Одним из необходимых условий для достижения целей, поставленных государством и социумом перед школой, является получение выпускниками фундаментального естественно-научного общего образования, в том числе химического образования, а также создание возможностей для выявления талантливой молодёжи в области науки, технологий и инноваций, формирование устойчивой мотивации подростков к получению научного и инженерного образования.

Эти задачи реализуются в процессе совершенствования школьного химического образования, которое началось с обновления федеральных государственных образовательных стандартов и разработки федеральных основных общеобразовательных программ и федеральных рабочих программ по химии на базовом и углублённом уровнях.

Обновление содержания обучения химии осуществлено на основе *нормативных документов*, регламентирующих основное общее и среднее общее образование:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287) (далее – ФГОС ООО);

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413) (далее – ФГОС СОО);

– приказ Минпросвещения России от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»);

– Федеральная образовательная программа основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370) (далее – ФОП ОО);

– Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371) (далее – ФОП СОО);

– Федеральная рабочая программа основного общего образования учебного предмета «Химия» (базовый и углублённый уровни) (далее – ФРП ОО);

– Федеральная рабочая программа среднего общего образования учебного предмета «Химия» (базовый и углублённый уровни) (далее – ФРП СОО);

– приказ Минпросвещения России от 21 февраля 2024 г. № 119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

Документы представлены на портале «Единое содержание общего образования» (<https://edsou.ru/>) в разделах «Нормативные документы»

(<https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>) и «Рабочие программы» (<https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>).

Реализация программ по учебному предмету «Химия» на уровнях основного общего и среднего общего образования

Преподавание химии с 8 по 11 класс должно осуществляться на основе федеральных рабочих программ. По учебному предмету «Химия» разработаны федеральные рабочие программы как базового, так и углублённого уровня обучения.

ФРП ООО и ФРП СОО по химии разработаны с учётом:

- возможностей и специфики учебного предмета «Химия» в реализации требований к личностным и метапредметным результатам обучения, а также в формировании основных видов учебно-познавательной деятельности ученика;
- изменения запросов участников образовательного процесса и общества в области изучения современных достижений науки и технологий, запросов на применение знаний и умений в жизненных ситуациях;
- формирования естественно-научной грамотности и интереса к науке у большинства обучающихся, которые в будущем могут быть заняты в самых разнообразных сферах деятельности;
- создания условий для становления и формирования личности обучающегося.

Изучение химии является обязательным вне зависимости от выбранного профиля обучения.

В 2024/2025 учебном году образовательная организация вправе использовать закупленные ранее учебники из федерального перечня учебников, утверждённого приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858.

Федеральные рабочие программы рассматриваются как основа для разработки рабочих программ. Программы дают представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся на базовом

и углублённом уровнях; определяют обязательное предметное содержание, его структуру по разделам и темам, распределение по классам, рекомендуемую последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

По структуре и составу содержания, по видам учебной деятельности, необходимым для усвоения этого содержания, программы углублённого уровня взаимосвязаны с программами базового уровня учебного предмета «Химия» и разработаны с учётом единства подходов к реализации всех требований.

Изучение учебного предмета «Химия» на *базовом уровне* ориентировано на общекультурную подготовку, необходимую для выработки мировоззренческих ориентиров, на развитие интеллектуальных способностей и интересов подростков, на продолжение образования в областях, не связанных с химией.

Углублённое изучение химии способствует реализации задач профессиональной ориентации и предоставляет возможности для продолжения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, связанных с химией. Изучение химии на углублённом уровне реализуется в рамках естественно-научного и технологического профилей обучения.

Разработаны требования к изучению химии на углублённом уровне для основного общего образования. Необходимость создания углублённой программы для основного общего образования по учебному предмету «Химия» обусловлена положениями ФГОС ООО об обеспечении вариативности содержания образовательных программ общего образования, возможности формирования программ различного уровня сложности с учётом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одарённых детей. Изучение химии на углублённом уровне становится актуальным в связи с включением всё большего контингента подростков в проектно-исследовательскую деятельность естественно-научного направления, в том числе на основе партнёрства с вузами и научными учреждениями; участием

школьников в разнообразных конкурсах и постоянным повышением уровня их требований, что часто предполагает наличие более глубоких знаний по химии уже в основной школе.

Федеральные рабочие программы углублённого уровня включают новые элементы: дидактические единицы содержания, типы вычислительных задач, темы практических работ.

Изучение химии направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета. Предметные результаты углублённого уровня имеют общее содержательное ядро с предметными результатами базового уровня, согласованы между собой.

Содержание обучения сформировано с ориентацией на сохранение фундаментального характера химического образования. Отбор содержания учебного предмета «Химия» в программе на базовом и углублённом уровнях осуществлён с позиций культурологического подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей природной среде, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности. Особое место в этой системе знаний занимают элементы содержания, которые служат основой для формирования представлений о современной естественно-научной картине мира и ценностных ориентациях личности, способствующих гуманизации химического образования.

Содержание учебного предмета «Химия» включает:

- системы понятий о химическом элементе и веществе и систему понятий о химической реакции: первоначальные понятия химии, основы неорганической химии, основополагающие представления общей химии и значимые понятия и сведения об объектах органической химии;

- методологические знания о научных методах и их использовании, которые закладывают основу для понимания науки как способа познания мира;

– элементы содержания, связанные с современными достижениями науки и технологий, использованием новых материалов, решением экологических проблем;

– разделы «Химия в окружающей среде и жизни человека» и «Химия и жизнь», которые реализуют экологический, лично значимый и прикладной аспекты химии;

– формирование общей функциональной и естественно-научной грамотности, формирование экспериментальных и исследовательских умений;

– привлечение знаний из изученных курсов: «Окружающий мир», «Биология», «Физика», «География», «Технология».

Место учебного предмета «Химия» в учебном плане

Основное общее образование

Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного предмета «Химия» на базовом уровне, – 136 часов: в 8 и 9 классах – по 68 часов (2 часа в неделю).

По выбору образовательной организации на углублённое изучение учебного предмета «Химия» может быть отведено 204 (272) часа за два года обучения: в 8 и 9 классах – 102 часа (3 часа в неделю) или 136 часов (4 часа в неделю).

Среднее общее образование

Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного предмета «Химия» на базовом уровне, – 68 часов за два года обучения: в 10 и 11 классах – по 34 часа (1 час в неделю).

Общее число часов, рекомендованных для изучения химии на углублённом уровне, – 204 часа за два года обучения: в 10 и в 11 классах – по 102 часа (3 часа в неделю).

Определяющим фактором при определении учебных часов курса будет являться специфика выбранного профиля обучения, обусловленная учебным планом соответствующей образовательной организации.

Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время (10 часов за два года обучения), которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания рабочей программы.

Тематическое планирование курса химии

Методическая система обучения химии с 8 по 11 класс выстраивается учителем на основе примерного тематического планирования, приведённого в соответствующей федеральной рабочей программе. В данном разделе программы детализировано содержание каждой конкретной темы, приведены виды расчётных задач, указано количество часов, отводимых на изучение материала. В этом разделе также приведены основные виды учебно-познавательной деятельности, которые осваиваются обучающимися при изучении каждой темы курса. Описание действий ученика является конкретизацией планируемых метапредметных и предметных результатов в связи с изучаемым содержанием. Конкретизация действий обучающихся окажет существенную помощь учителям в определении планируемых результатов изучения каждого тематического блока или отдельных уроков, а также в организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности обучающихся.

В Федеральной рабочей программе значительная роль отведена экспериментальным методам изучения веществ и явлений. Приведён перечень демонстраций, выполняемых учителем, и перечень рекомендуемых лабораторных опытов и практических работ, выполняемых обучающимися. Именно химический эксперимент усиливает мотивацию к изучению химии, делает уроки живыми, наглядными и интересными. Часть сложных и опасных опытов может быть представлена в некоторых случаях в виде анимации и видеороликов. Однако полностью заменить ими живые наблюдения и экспериментирование с реальными объектами, сформировать индивидуальный опыт обращения с приборами и веществами невозможно.

Организация информирования учителей по вопросам реализации программ

Информационно-методическая поддержка педагогических работников и управленческих кадров обеспечивается ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» (далее – ФГБНУ «ИСРО») посредством размещения материалов на сайте «Единое содержание общего образования» – <https://edsoo.ru/>, в телеграм-канале ФГБНУ «ИСРО» – <https://t.me/instrao>

Институтом осуществляется проведение цикла вебинаров и методических семинаров, посвящённых актуальным вопросам преподавания учебных предметов на уровнях основного общего и среднего общего образования в условиях обновления содержания общего образования; анонсы мероприятий размещаются в календаре на сайте «Единое содержание общего образования» – <https://edsoo.ru/metodicheskie-seminary/>

Основные формы организации информирования учителей представлены в разделах сайта <https://edsoo.ru/>:

Нормативные документы системы общего образования. – URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>

Федеральные рабочие программы по учебному предмету «Химия». – URL: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>

Конструктор рабочих программ по учебному предмету «Химия». – URL: <https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/>

Методические семинары по учебному предмету «Химия». – URL: <https://edsoo.ru/metodicheskie-seminary/ms-himiya/>

Методические интерактивные кейсы по учебному предмету «Химия». – URL: https://edsoo.ru/metodicheskie_kejsy/

Интерактивные виртуальные лабораторные и практические работы на углублённом уровне по учебному предмету «Химия». – URL: <https://content.edsoo.ru/lab/>

Методические пособия по учебному предмету «Химия». – URL: <https://edsoo.ru/mr-himiya/>

Материалы по вопросам формирования функциональной грамотности. – URL: <https://edsoo.ru/metodicheskie-seminary/ms-funkcionalnaya-gramotnost/>

На базе ФГБНУ «ИСРО» продолжает функционировать горячая линия «Обновление содержания общего образования» для получения педагогическими работниками ответов на вопросы, возникающие в ходе подготовки к новому учебному году, – <https://edsoo.ru/goryachaya-liniya-po-voprosam-vvedeniya-ob/>

Методическая поддержка

В рамках методической поддержки внедрения федеральных рабочих программ по химии основного общего и среднего общего образования ФГБНУ «ИСРО» подготовлены методические пособия и рекомендации, материалы семинаров.

На сайте <https://edsoo.ru/> в разделе *Методические пособия и рекомендации* (<https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii/>) по учебному предмету «Химия» учитель может познакомиться с пособиями:

– Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Химия». 8–9 классы : методические рекомендации. – ФГБНУ «ИСРО», 2023.

– Химия (углублённый уровень). Реализация требований ФГОС среднего общего образования : методическое пособие для учителя. – ФГБНУ «ИСРО», 2023.

– Достижение метапредметных результатов в рамках изучения предметов естественно-научного блока (основное общее образование) : методические рекомендации. – ФГБНУ «ИСРО», 2023.

– Химия (углублённый уровень). Реализация ФГОС основного общего образования : методическое пособие для учителя. – ФГБНУ «ИСРО РАО», 2022.

– Преподавание естественно-научных предметов в условиях обновления содержания общего образования : методическое пособие для учителя. – ФГБНУ «ИСРО РАО», 2021.

– Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся. 5–9 классы. – ФГБНУ «ИСРО РАО», 2022.

Размещены материалы *семинаров* по широкому спектру проблем реализации федеральных рабочих программ по химии (<https://edsoo.ru/metodicheskie-seminary/>). Например:

– Особенности работы по рабочей программе по химии (углублённый уровень).

– Подходы к формированию естественно-научной грамотности в процессе преподавания химии в соответствии с рабочей программой.

– Особенности формирования метапредметных результатов освоения учебного предмета «Химия» на уровне основного общего образования.

– Химические задачи как средство формирования функциональной грамотности школьников в условиях реализации образовательных программ по химии.

С целью оказания помощи учителю в преподавании сложных тем подготовлены *методические интерактивные кейсы* (https://edsoo.ru/metodicheskie_kejsy/). Например:

– Химия. 8 класс. Топливо. Загрязнение воздуха, способы его предотвращения.

– Химия. 9 класс. Химическое загрязнение атмосферы, природных вод и почвы.

– Химия. 11 класс. Катализ и катализаторы.

Ответы на наиболее распространённые вопросы в части преподавания учебного предмета «Химия»

Вопрос: Возможно ли выбрать предметы на углублённом уровне «Химия» и «Биология» в универсальном профиле? Или при выборе этих предметов профиль обучения обязательно должен называться естественно-научным?

Ответ: В ФОП СОО для каждого из профилей обучения предлагается от двух до семи вариантов учебного плана с учётом изучения не менее 2 учебных

предметов на углублённом уровне. При этом естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и другие. В данном профиле для изучения на углублённом уровне выбираются учебные предметы и дополнительные курсы из предметной области «Естественно-научные предметы», например химия и биология.

Вопрос: Можно ли убрать практическую работу «Получение и свойства водорода» и заменить демонстрацией?

Ответ: Названная практическая работа входит в перечень обязательных в соответствии с ФОП ООО.

Вопрос: Можно ли в программе изменить последовательность изучения тем?

Ответ: Учитель может самостоятельно планировать изучение тем в рамках конкретного раздела предмета из числа представленных в ФРП для каждого года изучения химии, внося определённую корректировку в тематическое и поурочное планирование. При этом необходимо помнить, что результаты обучения должны быть не ниже зафиксированных в ФРП.

Вопрос: Почему по химии (8 класс, углублённый уровень) в конструктор загружена программа только на 136 часов (4 часа в неделю), хотя в ФРП ООО по химии предлагается и 102 часа (3 часа). Очень неудобно, нужно редактировать и вычислять, как сокращать часы. Можно ли загрузить вариант на 102 часа?

Ответ: В ФОП ООО представлена рабочая программа для углублённого изучения химии, рассчитанная на 3 или 4 учебных часа в неделю, соответственно 102/136 учебных часов в год. Для каждого раздела и темы в программе указаны часы, отведённые на вариативное изучение. Например, «Раздел 2. Важнейшие представители неорганических веществ. Тема: Воздух. Понятие о газах. Кислород. Оксиды. 14/19 уч. ч». Учитель имеет возможность построить тематическое и поурочное планирование в соответствии с этим нормативом. В любом случае содержание обучения остаётся неизменным. Содержание каждой темы должно обеспечивать достижение всех видов образовательных результатов. В ФРП ООО по химии некоторые элементы содержания, которые

включены только в четырёхчасовой курс, отмечены *. Таким образом, конструктор рабочих программ позволяет сократить углублённую программу по химии со 136 часов до 102 часов в соответствии с особенностями образовательного процесса в конкретной образовательной организации.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО
ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»
В 2024/2025 УЧЕБНОМ ГОДУ

Нормативно-правовые документы, обеспечивающие организацию
образовательной деятельности по учебного предмета «Физика»
в 2024/2025 учебном году

Физика является наукой о наиболее общих законах природы, и учебный предмет «Физика» вносит существенный вклад в систему знаний школьников об окружающем мире. Школьный курс физики является системообразующим для остальных естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, физической географией и астрономией.

Овладение физическими знаниями создаёт возможности для их дальнейшего широкого использования и активного практического применения при развитии разнообразных технологий в сфере энергетики, транспорта, освоения космоса, получения новых материалов с заданными свойствами и многих других. Изучение физики вносит основной вклад в формирование естественно-научной картины мира обучающихся, в формирование умений применять научный метод познания при выполнении ими учебных исследований.

Поэтому одной из задач, поставленных государством и социумом перед школой, является обеспечение возможности получения выпускниками фундаментального естественно-научного общего образования вообще и физического образования в частности. Эта задача должна решаться с целью выявления талантливой молодёжи, способной к дальнейшей деятельности в области науки, технологий и инноваций, формирования у подростков устойчивой мотивации к получению научного и инженерного образования.

В рамках решения данной задачи в настоящее время идёт процесс дальнейшего развития школьного физического образования. Этапами этого

процесса являются введение в действие обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС ООО и ФГОС СОО), создание единых федеральных основных общеобразовательных программ (далее – ФООП), разработка федеральных рабочих программ (далее – ФРП) по физике базового и углублённого уровней.

Стратегическими документами, определяющими в том числе содержание обучения по учебному предмету «Физика», являются обновлённые ФГОС ООО и ФГОС СОО, реализация которых образовательными организациями начата с 1 сентября 2022 года.

Обновление содержания обучения физике осуществлено на основе следующих нормативных документов, регламентирующих основное общее и среднее общее образование:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287);

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413);

- Федеральная образовательная программа основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370) (далее – ФОП ООО);

- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371) (далее – ФОП СОО);

- Федеральные рабочие программы по учебному предмету «Физика» (основное общее и среднее общее образование; базовый и углублённый уровни) (далее – ФРП ООО И ФРП СОО);

– приказ Минпросвещения России от 21 февраля 2024 г. № 119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

Данные документы представлены на портале «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru/>) в разделах «Нормативные документы» (<https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>) и «Рабочие программы» (<https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>).

Реализация программ по учебному предмету «Физика» на уровнях основного общего и среднего общего образования

Преподавание физики в 7–9 и 10–11 классах должно осуществляться на основе соответствующих федеральных рабочих программ. По учебному предмету «Физика» разработаны ФРП как базового, так и углублённого уровня обучения.

ФРП ООО и ФРП СОО по физике разработаны с учётом:

– возможностей учебного предмета «Физика» и его специфики при реализации требований к личностным и метапредметным результатам обучения, а также при осуществлении основных видов учебно-познавательной деятельности ученика;

– изменения запросов обучающихся и общества в области изучения современных достижений науки и технологий, запросов на применение знаний и умений в жизненных ситуациях;

– необходимости формирования естественно-научной грамотности и интереса к науке у большинства обучающихся, которые в будущем могут быть заняты в разнообразных сферах деятельности;

– важности создания условий для становления и формирования личности обучающегося.

Изучение физики является обязательным как в 7–9 классах, так и в 10–11 классах вне зависимости от выбранного профиля обучения.

Углублённое изучение физики в 7–9 классах реализует задачи профессиональной ориентации и направлено на предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении физики, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития Российской Федерации.

Предметные результаты освоения физики в 10–11 классах должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности. Указанные предметные результаты должны быть ориентированы: при освоении физики на базовом уровне – на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки; при освоении физики на углублённом уровне – преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путём более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий.

В 10–11 классах изучение физики на углублённом уровне рекомендуется для классов естественно-научного и технологического профилей. Углублённое изучение физики должно обеспечивать целенаправленную подготовку обучающихся к участию в проектной и исследовательской деятельности в профильных областях, в олимпиадах по физике, к сдаче ЕГЭ по данному

предмету с целью продолжения образования в высших учебных заведениях по математическим, физическим, естественно-научным, техническим, инженерно-физическим, инженерным специальностям, а также по ряду специальностей, связанных с современными информационными технологиями. Для классов других профилей рекомендуется изучение физики на базовом уровне.

В 2024/2025 учебном году образовательная организация вправе использовать закупленные ранее учебники из федерального перечня учебников, утверждённого приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858.

ФРП рассматриваются как основа для разработки рабочих программ. При этом содержание и планируемые результаты разработанной образовательной организацией основной образовательной программы должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов, предусмотренных ФРП.

ФРП дают представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся (с учётом их возрастных особенностей и логики учебного процесса) при изучении физики на базовом и углублённом уровнях; определяют обязательное предметное содержание, его структуру (распределение элементов содержания по разделам и темам, распределение разделов по классам, рекомендуемую последовательность их изучения с учётом внутрипредметных и межпредметных связей).

В ФРП зафиксированы планируемые образовательные результаты освоения обучающимися содержания учебного предмета «Физика»: личностные, метапредметные, предметные (по годам обучения, с учётом уровня изучения предмета). Не допускается требовать от обучающихся достижения образовательных результатов, не предусмотренных ФРП. Любая рабочая программа по физике должна полностью включать в себя содержание ФРП.

По структуре и составу содержания, по видам учебной деятельности, необходимым для усвоения этого содержания, ФРП углублённого уровня

взаимосвязаны с ФРП базового уровня учебного предмета «Физика» и разработаны с учётом единства подходов к реализации всех требований.

В 7–9 классах изучение учебного предмета «Физика» на базовом уровне ориентировано на формирование естественно-научной грамотности обучающихся и организацию изучения физики на деятельностной основе. Изучение физики *на углублённом уровне* направлено на удовлетворение повышенных запросов обучающихся, стремящихся к более глубокому освоению физических знаний, и на формирование естественно-научной грамотности обучающихся. Оно предполагает овладение следующими компетентностями, характеризующими естественно-научную грамотность: научно объяснять явления; оценивать и понимать особенности научного исследования; интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов. Изучение физики на углублённом уровне реализуется в рамках естественно-научного и технологического профилей обучения.

В 10–11 классах изучение учебного предмета «Физика» на базовом уровне направлено на формирование естественно-научной картины мира обучающихся на основе системно-деятельностного подхода. Изучение физики *на углублённом уровне* позволяет реализовать задачи профессиональной ориентации, направлено на создание условий для проявления каждым обучающимся своих интеллектуальных и творческих способностей, которые необходимы для продолжения образования в организациях профессионального образования по различным физико-техническим и инженерным специальностям.

Разработка рабочих программ углублённого изучения физики на уровнях основного общего и среднего общего образования обусловлена положениями ФГОС ООО и ФГОС СОО о необходимости обеспечения вариативности содержания образовательных программ, создания возможностей для формирования программ различного уровня сложности с учётом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одарённых детей. Изучение физики на углублённом уровне актуально в связи

с включением всё большего числа подростков в проектно-исследовательскую деятельность естественно-научного направления, в том числе на основе партнёрства школ с вузами и научными учреждениями; участием школьников в разнообразных олимпиадах, конкурсах проектных и исследовательских работ; постоянным повышением уровня образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), что предполагает наличие более глубоких знаний по физике уже на начальном этапе обучения в основной школе.

Федеральные рабочие программы углублённого уровня включают новые элементы программного содержания и расширенный перечень основных видов деятельности обучающихся, предусматривают решение более сложных вычислительных задач, расширенный перечень опытов, лабораторных и практических работ.

Изучение физики направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета. По структуре и составу содержания, по видам учебной деятельности, необходимым для усвоения этого содержания, программа углублённого уровня взаимосвязана с программой базового уровня и разработана с учётом единства подходов к реализации всех требований. Предметные результаты углублённого уровня имеют общее содержательное ядро с предметными результатами базового уровня, они согласованы между собой.

Содержание учебного предмета «Физика» в том числе включает:

– развитие понимания роли физики в познании окружающего мира, понятий о различных физических явлениях (механических, тепловых, электрических, магнитных, световых, звуковых), физических моделях и физических величинах;

– формирование методологических знаний о естественно-научном методе познания (наблюдение, постановка научного вопроса, выдвижение гипотез, эксперимент по проверке гипотез, объяснение наблюдаемого явления);

– элементы содержания, связанные с современными достижениями науки и технологий, использованием технических устройств и применением технологических процессов, решением экологических проблем;

– формирование общей функциональной и естественно-научной грамотности, формирование экспериментальных и исследовательских умений;

– раздел «Элементы астрономии и астрофизики», а также раздел «Физический практикум» при изучении физики в 10–11 классах на углублённом уровне;

– привлечение знаний из ранее изученных курсов: «Окружающий мир», «Биология», «Химия», «География», «Технология».

Основным фактором при определении числа учебных часов, выделенных на изучение курса физики, должна являться специфика выбранного профиля обучения, обусловленная учебным планом соответствующей образовательной организации. В связи с этим учебный предмет «Физика» может занимать следующее место в основной образовательной программе.

Основное общее образование

Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного предмета «Физика»:

– на базовом уровне – 238 часов: в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю);

– на углублённом уровне – 340 часов: в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 136 часов (4 часа в неделю); при этом из обязательной части учебного плана выделяется: в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Предусмотрены резервное учебное время и повторительно-обобщающий модуль: 15 часов при изучении физики на базовом уровне и 28 часов на углублённом уровне (за три года обучения). Они могут быть использованы

для систематизации и обобщения предметного содержания и опыта деятельности, приобретённого при изучении всего курса физики основного общего образования, а также для подготовки к основному государственному экзамену по физике для обучающихся, выбравших этот учебный предмет.

Среднее общее образование

Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного предмета «Физика»:

– на базовом уровне – 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю); в отдельных случаях курс физики базового уровня может изучаться в объеме 204 часов за два года обучения (3 часа в неделю в 10 и 11 классах). В этом случае увеличивается не менее чем до 20 часов резервное время, которое используется учителем для изучения вопросов, тесно связанных с выбранным профилем обучения, и увеличивается учебная нагрузка, отводимая на изучение механики, молекулярной физики и электродинамики, за счёт расширения числа лабораторных работ исследовательского характера и уроков решения качественных и расчётных задач;

– на углублённом уровне – 340 часов: в 10 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 11 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

Предусмотрены резервное учебное время и модуль обобщающего повторения: в сумме 9 часов при изучении физики на базовом уровне и 35 часов – на углублённом уровне (за два года обучения). Они могут быть использованы для обобщения и систематизации предметного содержания курса физики среднего общего образования.

В 10 и в 11 классах при изучении физики на углублённом уровне предусмотрен физический практикум в объеме по 16 часов в год (в курсе базового уровня используются фронтальные кратковременные эксперименты и лабораторные работы).

Тематическое планирование курса физики

И на углублённом, и на базовом уровне изучения физики используется единая структура содержания программы.

На уровне основного общего образования в 7 классе изучаются роль физики в познании окружающего мира, первоначальные сведения о строении вещества, движение и взаимодействие тел, передача давления телами, работа и энергия. В 8 классе – тепловые, электрические и магнитные явления. В 9 классе – механические явления, механические колебания и волны, электромагнитные поля и волны, квантовые явления.

На уровне среднего общего образования в 10 классе изучается механика, молекулярная физика и первая часть электродинамики (электростатика и постоянный ток); в 11 классе – вторая часть электродинамики, колебания и волны (механические и электромагнитные), квантовая физика, элементы астрофизики.

Основные различия между изучением физики на базовом и на углублённом уровнях состоят в *глубине изучаемого теоретического материала*, в его *объёме*, в *количестве лабораторных работ (работ практикума)*, а также в *уровне сложности качественных и расчётных задач*, предлагаемых для решения. Это нашло отражение в тематическом планировании, содержащемся в ФРП ООО и ФРП СОО по учебному предмету «Физика».

Методическая система обучения физике с 7 по 11 класс выстраивается учителем на основе указанного тематического планирования, приведённого в соответствующей ФРП. В данном разделе программы конкретизированы наименования разделов, детализировано содержание каждой темы, описано программное содержание, указано количество учебных часов, отводимых на изучение соответствующего материала. В этом разделе также приведены основные виды деятельности обучающихся, в которых они должны участвовать

при изучении каждой темы курса. Описание действий ученика является конкретизацией планируемых метапредметных и предметных результатов в связи с изучаемым предметным содержанием. Такая конкретизация действий обучающихся может оказать существенную помощь учителям в определении планируемых результатов изучения каждого тематического блока или отдельных уроков, а также в организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности обучающихся.

В ФРП значительная роль отведена экспериментальным методам изучения физических явлений. Приведены перечни демонстраций, выполняемых учителем, а также перечни рекомендуемых для выполнения обучающимися лабораторных работ и опытов, списки задач ученического эксперимента, работ физического практикума. Именно физический эксперимент усиливает мотивацию к изучению курса физики, делает уроки живыми, наглядными и интересными. В некоторых случаях, ввиду недостатка оборудования, часть демонстраций может быть представлена в виде видеороликов. Однако полностью заменять ими реальные демонстрации не допускается.

Основные формы организации информирования учителей физики по вопросам реализации образовательных программ

Информационно-методическая поддержка педагогических работников и управленческих кадров организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, обеспечивается ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» (ФГБНУ «ИСРО»). В качестве основного источника информации рекомендуется использовать различные разделы портала «Единое содержание общего образования» – <https://edsoo.ru/>. Поддерживается работа телеграмм-канала ФГБНУ «ИСРО» – <https://t.me/instrao>.

Институтом осуществляется проведение цикла вебинаров и методических семинаров, посвящённых актуальным вопросам преподавания учебных предметов на уровнях ООО и СОО в условиях обновления содержания общего образования; размещение анонса мероприятий предусмотрено в календаре на портале «Единое содержание общего образования» – <https://edsoo.ru/metodicheskie-seminary/>.

Другие формы организации информирования учителей представлены в различных разделах портала:

– Нормативные документы федерального уровня. – URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>

– Федеральные рабочие программы. – URL: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>

– Конструктор рабочих программ. – URL: <https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/>

– Методические пособия и рекомендации по физике. – URL: <https://edsoo.ru/mr-fizika/>

– Методические видеоуроки (в том числе, по физике). – URL: <https://edsoo.ru/metodicheskie-videouroki/>

– Методические интерактивные кейсы. – URL: <https://edsoo.ru/metodicheskie-kejsy/>

– Виртуальные лабораторные и практические работы на углублённом уровне основного общего образования. – URL: <https://content.edsoo.ru/lab/>

– Материалы по вопросам формирования функциональной грамотности. – URL: <https://edsoo.ru/metodicheskie-seminary/ms-funkcionalnaya-gramotnost/>

– Методический журнал «Образ действия». – URL: <https://od-instrao.ru/>

На базе ФГБНУ «ИСПО» продолжает функционировать горячая линия «Обновление содержания общего образования» для получения педагогическими работниками ответов на вопросы, возникающие в ходе подготовки к новому учебному году, – <https://edsoo.ru/goryachaya-liniya-po-voprosam-vvedeniya-ob/>

Методическая поддержка учителей физики

На портале «Единое содержание общего образования» в разделе «Методические материалы» (<https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/>) размещены следующие методические пособия и рекомендации:

– Реализация профильного обучения технологической (инженерной) направленности на уровне среднего общего образования : методические рекомендации. – ФГБНУ «ИСРО», 2023. – 56 с.

– Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Физика» : методические рекомендации. – ФГБНУ «ИСРО», 2023. – 99 с.

– Достижение метапредметных результатов в рамках изучения предметов естественно-научного блока (основное общее образование) : методические рекомендации. – ФГБНУ «ИСРО», 2023. – 136 с.

– Физика (углублённый уровень). Реализация требований ФГОС среднего общего образования : методическое пособие для учителя. – ФГБНУ «ИСРО», 2023. – 114 с.

– Физика. Реализация требований ФГОС основного общего образования : методическое пособие для учителя. – ФГБНУ «ИСРО РАО», 2022. – 53 с.

– Физика. 7 класс (углублённый уровень). Реализация требований ФГОС основного общего образования : методическое пособие для учителя. – ФГБНУ «ИСРО РАО», 2022. – 81 с.

– Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5–9 классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе по шести направлениям функциональной грамотности в учебном процессе и для проведения внутришкольного мониторинга формирования функциональной грамотности обучающихся. – ФГБНУ «ИСРО РАО», 2022. – 360 с.

Ответы на наиболее распространённые вопросы в части преподавания учебного предмета «Физика»

Вопрос: Можете сформулировать кратко, какие основные изменения произошли в программе по физике?

Ответ:

ФРП ООО:

- 1) Включён повторительно-обобщающий модуль в конце 9 класса.
- 2) Расширен список лабораторных работ и опытов, из которого учитель делает выбор по своему усмотрению и в зависимости от наличия оборудования.
- 3) Повышенное внимание формированию умений, относящихся к научному методу познания.
- 4) В тематическом планировании дано конкретное описание видов деятельности обучающихся при изучении каждого тематического блока: объяснение явлений, анализ практических ситуаций, экспериментальное изучение зависимостей величин и проверка гипотез, интерпретация текстов физического содержания и др.

5) Впервые разработана ФРП ООО для углублённого уровня. Физика на углублённом уровне в каждом классе, с 7 по 9, изучается на час больше, чем на базовом уровне, – соответственно: 3 + 3 + 4 часа.

ФРП СОО:

В программах как базового, так и углублённого уровня уделяется большое внимание применению физических знаний в технологиях, решению практико-ориентированных задач, методам научного познания; выделяются межпредметные связи с другими естественно-научными предметами и математикой. В программу углублённого уровня включен физический практикум.

Вопрос: Обязательно ли все классы в 2024/2025 учебном году должны изучать физику по новой ФРП?

Ответ: С 1 сентября 2023 г. рабочие программы по всем учебным предметам, в том числе по физике, должны быть приведены в соответствие с ФРП. Результаты освоения рабочей программы по физике должны быть не ниже результатов, зафиксированных в ФРП.

Вопрос: В федеральной рабочей программе по физике для 10–11 классов углублённого уровня в тематическом планировании нет лабораторных работ, предусмотрен только физический практикум в конце учебного года. Поясните, как правильно поставить текущие лабораторные работы, откуда взять необходимое количество часов на них?

Ответ: В ФРП по физике углублённого уровня в тематическом планировании в столбце «Основные виды деятельности обучающихся» практически в каждом разделе есть деятельность обучающихся, связанная с проведением косвенных измерений, вычислением абсолютных и относительных погрешностей измерений. Данные виды деятельности связаны с выполнением школьниками физического эксперимента. В темы уроков не вынесены отдельные лабораторные работы, поскольку эксперимент может не занимать целый урок. При этом по 16 учебных часов в 10 и в 11 классах отводится физическому практикуму, где обучающиеся погружаются в экспериментальную деятельность в течение всего отведённого времени.

Вопрос:

1) По новым рабочим программам, составленным конструктором, некоторые темы программы перенесены в другие классы. Можем ли мы некоторые разделы рабочей программы переносить из одного класса в другой в пределах одного уровня образования?

2) Названия новых лабораторных работ не совпадают с названиями лабораторных работ, которые представлены в учебнике, хотя содержание работ совпадает. Можно ли применять названия лабораторных работ из конструктора?

Ответ:

1) Конструктор создан на основе федеральной рабочей программы. В соответствии с ней менять последовательность тем можно только внутри

одного года обучения, а переносить разделы и темы из одного года в другой нельзя.

2) Названия лабораторных работ в ФРП не обязательно должны буквально воспроизводиться в учебниках, важно, чтобы сохранялся смысл работ. Кроме того, в ФРП сказано, что список работ имеет избыточный характер и учитель может выбирать из них те работы, для которых имеется оборудование.

Вопрос: Обязательно ли выполнять на уроках все лабораторные работы и задачи физического практикума, перечисленные в ФРП?

Ответ: Нет, не обязательно. Перечни лабораторных работ и задач практикума имеют избыточный характер, и учитель может выбирать из них те работы, для которых имеется оборудование.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО
ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В 2024/2025 УЧЕБНОМ ГОДУ

Нормативно-правовые документы, обеспечивающие организацию
образовательной деятельности по учебному предмету
«Иностранный язык» в 2024/2025 учебном году

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287) (далее – ФГОС ООО);

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413) (далее – ФГОС СОО);

– Федеральная образовательная программа основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370) (далее – ФОП ООО);

– Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371) (далее – ФОП СОО).

Документы представлены на портале «Единое содержание общего образования» в разделе «Нормативные документы» по адресу: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>.

Преподавание иностранного языка
на уровне основного общего образования

Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка

как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора.

Построение программы по иностранному языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся на предпороговом уровне (A2/A2+) в единстве таких ее составляющих, как:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме;

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного языка, – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Преподавание иностранного языка на уровне среднего общего образования

Предметные результаты учебного предмета «Иностранный язык» на уровне среднего общего образования представляют собой речевые/коммуникативные умения и языковые навыки, необходимые обучающимся для продолжения образования на уровне языкового или неязыкового вуза, в системе среднего профессионального образования, трудоустройства в качестве специалиста среднего звена со знанием иностранного языка или для дальнейшего самообразования в области иностранного языка. Они ориентированы на применение знаний, умений и навыков как в учебных ситуациях, так и в реальных жизненных условиях в повседневном общении (базовый и углублённый уровни) и в самых элементарных формах делового (профессионального) общения (углублённый уровень). Достижение данной группы результатов свидетельствует о владении школьниками иноязычной коммуникативной компетенцией (в составе всех её компонентов – языкового, речевого, социокультурного, компенсаторного, учебно-познавательного) либо на базовом, либо на углублённом уровне.

Предметные результаты обучения иностранному языку в 10 – 11 классах на базовом и на углублённом уровнях имеют количественные и качественные различия.

Количественные:

– количественный прирост иноязычных и социокультурных знаний (лексических, страноведческих, общекультурных); более интенсивное развитие и совершенствование речевых навыков и умений, овладение которыми

предусмотрено на базовом уровне, что становится возможным благодаря увеличению количества часов и более глубокой проработке инвариантного ядра учебной дисциплины;

– разный объём устных и письменных высказываний, а также текстов для чтения и аудирования.

Качественные:

– отличающиеся учебные задачи базового и углублённого уровней обучения иностранному языку и обусловленное этим различие целей и предметных результатов обучения (например, на углублённом уровне – изучение языка с целью продолжения образования и дальнейшей профессиональной деятельности с использованием иностранного языка в отличие от образовательных задач базового уровня);

– более сложная (а также в ряде случаев – более специализированная) проблематика материалов для чтения и аудирования/аудиовизуального восприятия на углублённом уровне, что означает увеличение степени проработки учебного материала;

– акцент на коммуникативные стратегии, соотносимые либо с пороговым (базовым) уровнем В1, либо с пороговым усиленным, приближающимся к пороговому продвинутому уровню (В1+/В2) в условиях углублённого изучения иностранного языка;

– на углублённом уровне – актуализация более сложных видов коммуникативной и учебной деятельности (например, усиление внимания к видам коммуникативного посредничества (медиации); значительное возрастание роли учебно-исследовательской и проектной деятельности).

В случае обучения иностранному языку на углублённом уровне следует также учесть, что учебные задачи могут в некоторой степени дифференцироваться в зависимости от сферы будущей деятельности школьника.

При обучении иностранному языку на углублённом уровне:

– расширяется спектр *повседневных и специализированных* (например, ток-шоу) *ситуаций общения*;

– увеличивается объём лексического материала, происходит более глубокая проработка грамматики;

– акцент делается на *социолингвистической компетенции* (умениях адекватно понимать лингвокультурные факты и корректно использовать их в коммуникации);

– развитие специальных учебных умений происходит в т. ч. в рамках работы над иноязычными проектами и открывает возможность *дальнейшего использования иностранного языка в целях продолжения образования*.

Среди видов работ особое значение приобретают *чтение и анализ текстов, анализ аудиовизуальных материалов*. Расширяется *видовое/жанровое разнообразие текстов*, предназначенных для различных видов чтения (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и аудирования/аудиовизуального восприятия. За счёт более детальной и глубокой проработки иноязычного текста, обобщения информации из ряда источников происходит развитие познавательных универсальных учебных действий.

В устной и письменной речи в условиях углублённого обучения иностранному языку большее значение приобретают такие умения, как *личностная оценка* (выражение личного мнения) прочитанного/услышанного/увиденного, *обоснование и аргументация своей точки зрения, обобщение и анализ* полученной информации, *комментирование*. При этом обучающийся должен продемонстрировать *разнообразие лексических средств, речевых конструкций, средств когезии* в связном устном или письменном высказывании. В плане письменной речи уделяется внимание развитию умений *реферирования и аннотирования*, а также *письменной фиксации основных содержательных моментов звучащего текста*. В плане устной речи развиваются умения *публичных выступлений (доклад, презентация), полемика* (например, в рамках дискуссии, дебатов) приобретает статус особого функционального типа речи.

Если на базовом уровне изучения языка в устной и письменной коммуникации приоритетное значение имеет повседневный стиль коммуникации, то на углублённом уровне акценты смещаются в область *деловой, профессиональной коммуникации (деловые обсуждения/переговоры/круглые столы, деловая корреспонденция, заполнение разного рода бланков, например при устройстве на работу, и пр.)*.

При организации обучения иностранному языку на базовом и углублённом уровнях следует уделять внимание таким видам учебных задач, как *обобщение и передача существенной информации третьему лицу (в т. ч. из текста прагматического характера, например схемы-описания торгового центра), комментирование изображений и инфографики, сжатие текста, письменная фиксация необходимой информации из прагматических или несложных публицистических текстов*.

При обучении иностранному языку на углублённом уровне следует сделать акцент также на следующих видах языкового посредничества: *устная передача на русском языке основного содержания иноязычной беседы (и наоборот), передача третьему лицу специальной информации (делового, научного характера) и объяснение основных фактов (в т. ч. на основе подбора и упорядочения информации из нескольких текстов), перевод с иностранного языка на русский письменных текстов научно-популярного характера, анализ, критическое осмысление и интерпретация художественного текста с обязательным выражением собственного оценочного мнения, модерация группового взаимодействия (например, при организации дискуссии), стимулирование партнёров по коммуникации в рамках полилога с целью совместной выработки решения*.

Наконец, углубление в обучении иностранному языку происходит за счёт большего внимания к *учебно-исследовательской и проектной практической деятельности*.

Углублённый уровень усвоения учебного предмета «Иностранный язык» ориентирован на формирование определённого объёма систематических

научных знаний и способов учебных/познавательных действий, позволяющего решать коммуникативные задачи более высокого уровня в ситуациях неофициального и официального общения. Соответственно, углублённый уровень позволяет не только более детально изучить содержание курса базового уровня, но и овладеть бóльшим объёмом языковых средств (лексики и грамматики), выйти на более высокий уровень развития коммуникативных умений в устной и письменной речи, овладеть обширным набором коммуникативных и познавательных действий, что требует большего по сравнению с базовым уровнем времени на обучение. В связи с этим общее число часов, рекомендованных для углублённого изучения иностранного языка на уровне среднего общего образования, – 340 часов: в 10 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 11 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

В 2024/2025 учебном году образовательная организация вправе использовать закупленные ранее учебники и учебные пособия из федерального перечня учебников, утвержденного приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858, а также учебные пособия, выпущенные организациями, входящими перечень, утверждённый приказом Минобрнауки России от 9 июня 2016 года № 699.

Изучение второго иностранного языка

В нашей стране существует многолетняя традиция обучения второму иностранному языку.

Образовательные организации самостоятельно принимают решение о введении второго иностранного языка и его статусе (позиции предмета в учебном плане) на основе заявлений родителей (законных представителей) обучающихся.

Освоение учебного предмета «Второй иностранный язык» на уровне *основного общего образования* должно быть направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной

компетенции, что позволит общаться на втором иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Освоение учебного предмета «Второй иностранный язык» на уровне *среднего общего образования* направлено на приближение обучающихся к пороговому уровню иноязычной коммуникативной компетенции, достижение которого позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации. То есть владение изучаемым языком на базовом уровне предполагает владение материалом общекультурной направленности, минимально достаточным для осуществления иноязычного общения в наиболее распространённых ситуациях социально-бытовой и учебно-трудовой сфер общения и умения пользоваться этим материалом в повседневном общении.

Освоение учебного предмета «Второй иностранный язык» на углублённом уровне направлено на достижение обучающимися уровня, превышающего пороговый, достаточного для элементарного делового общения в рамках выбранного профиля владения вторым иностранным языком и для использования иностранного языка как средства расширения своих знаний в других предметных областях.

Поскольку решение о включении второго иностранного языка в образовательную программу принимает образовательная организация на основании заявления от обучающихся, их родителей (законных представителей), то школа вправе определить количество часов, отводимых на его изучение, самостоятельно. Однако **рекомендуется выделять не менее 2 часов в неделю или 68 часов в год** для достижения качественных результатов изучения второго иностранного языка.

Контроль в обучении иностранным языкам

Обращаем внимание на то, что Рособрнадзор утвердил график всероссийских проверочных работ (ВПР) на 2024/2025 учебных год¹, в соответствии с которым планируется проведение ВПР по иностранным языкам (английский, немецкий, французский языки).

Важно учитывать, что построение образовательной программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе в дополнение к ранее изученным даются новые элементы содержания. В процессе обучения освоенные на определённом этапе элементы содержания повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи и **могут выноситься на контроль наряду с освоенным в указанном классе новым учебным материалом**. В связи с этим контрольные материалы могут включать и изученные ранее элементы содержания в зависимости от материалов учебника и потребностей класса.

Организация информирования учителей по вопросам реализации программ

Информационно-методическая поддержка педагогических работников и управленческих кадров обеспечивается ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» (ФГБНУ «ИСРО») посредством размещения материалов на сайте «Единое содержание общего образования» – <https://edsoo.ru/>, в телеграм-канале ФГБНУ «ИСРО» – <https://t.me/instrao>.

¹ Приказ Рособрнадзора от 13.05.2024 № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году» (зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2024 N 78327).

Институтом запланировано проведение цикла вебинаров и методических семинаров, посвящённых актуальным вопросам преподавания учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» на уровнях основного общего и среднего общего образования в условиях обновления содержания общего образования. Анонс мероприятий размещается в календаре на сайте «Единое содержание общего образования» – <https://edsoo.ru/metodicheskie-seminary/>.

На базе ФГБНУ «ИСРО» продолжает функционировать горячая линия по вопросам введения обновлённых ФГОС для получения педагогическими работниками ответов на вопросы, возникающие в ходе подготовки к новому учебному году – <https://edsoo.ru/goryachaya-liniya-po-voprosam-vvedeniya-ob/>.

Методическая поддержка

В рамках методической поддержки внедрения федеральных рабочих программ по иностранному языку ФГБНУ «ИСРО» подготовлены **методические пособия и рекомендации** по вопросам преподавания в условиях обновлённых ФГОС ООО и СОО:

– Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык»: методические рекомендации. – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/10/mp_inostrannyj-yazyk.pdf

– Достижение метапредметных результатов в рамках изучения предметов филологического блока (основное общее образование): методические рекомендации. – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/meta_filologicheskij-blok_01.pdf

С целью оказания помощи учителю проведены **семинары** по широкому спектру проблем реализации федеральных рабочих программ по иностранному языку:

– Контроль в обучении иностранным языкам: принципы, подходы и инструменты для учителя и достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО и ФОП СОО. – URL: https://vk.com/video-215962627_456239214

– Способы критериального оценивания устного и письменного высказывания обучающихся на уровне основного общего образования. – URL: https://vk.com/video-215962627_456239303

– Развитие умений самооценки обучающихся на уроках иностранного языка как средство достижения планируемых результатов освоения ФОР ООО и ФОР СОО. – URL: https://vk.com/video-215962627_456239361

– Система оценивания продуктивных видов речевой деятельности в процессе изучения иностранного языка. – URL: https://vk.com/video-215962627_456239427

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО
ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ
«ЛИТЕРАТУРА», «РОДНАЯ (РУССКАЯ) ЛИТЕРАТУРА»
В 2024/2025 УЧЕБНОМ ГОДУ

Нормативно-правовые документы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по учебным предметам «Литература», «Родная (русская) литература» в 2024/2025 учебном году

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287) (далее – ФГОС ООО);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413, в редакции от 27 декабря 2023 г.) (далее – ФГОС СОО);
- Федеральная образовательная программа основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370) (далее – ФОП ООО);
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371) (далее – ФОП СОО);
- приказ Минпросвещения России от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Документы представлены на портале «Единое содержание общего образования» в разделе «Нормативные документы» по адресу: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>.

Обоснование изменений в программе

Федеральная образовательная программа на уровне основного общего и среднего общего образования включает федеральные рабочие программы (далее – ФРП) учебных предметов «Литература», «Родная (русская) литература», которые обеспечивают достижение планируемых результатов.

В ФРП по литературе основного общего и среднего общего образования произошли следующие изменения:

– оптимизировано количество произведений в обзорных и отдельных монографических темах в соответствии с количеством, установленным во ФГОС ООО и ФГОС СОО;

– оптимизировано количество обзорных тем путём объединения дублирующих, сходных по тематике обзоров и перераспределения представленного в них материала, а также обзоров, включающих избыточный и/или излишне сложный для данного класса материал;

– скорректированы списки произведений в обзорных темах за счёт исключения произведений, которые в условиях современной общественно-политической ситуации могут вызвать нежелательные дискуссии и трактовки;

– перераспределён материал за счёт переноса отдельных произведений сходных по тематике обзорных тем из одного класса в другой;

– заменены в ряде обзорных тем произведения по выбору на более доступные для обучающихся и традиционно входившие в программы по литературе для данного класса.

Особое внимание следует уделить **изменениям в ФРП по литературе для среднего общего образования.**

В связи с задачей усиления преемственности между основным и средним уровнями общего образования по литературе и обеспечения условий для достижения предметных результатов, определённых ФГОС СОО, в ФРП среднего общего образования на базовом и углублённом уровнях (10 класс) введён раздел «Повторение». В содержательной части программы сформулирована отдельным пунктом тема, уточняющая объём литературно-художественного материала, предназначенного для повторения и обобщения изученных в 5–9 классах произведений, в следующей формулировке:

10 класс (базовый уровень)

«20.3.1. Основные этапы литературного процесса от древнерусской литературы до литературы первой половины XIX века: обобщающее повторение («Слово о полку Игореве»; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума»; произведения А.С. Пушкина (стихотворения, романы «Евгений Онегин» и «Капитанская дочка»); произведения М.Ю. Лермонтова (стихотворения, роман «Герой нашего времени»); произведения Н.В. Гоголя (комедия «Ревизор», поэма «Мёртвые души»))».

10 класс (углублённый уровень)

«21.6.1. Основные этапы литературного процесса от древнерусской литературы до литературы первой половины XIX века: обобщающее повторение («Слово о полку Игореве»; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума»; произведения А.С. Пушкина (стихотворения, романы «Евгений Онегин» и «Капитанская дочка»); произведения М.Ю. Лермонтова (стихотворения, роман «Герой нашего времени»); произведения Н.В. Гоголя (комедия «Ревизор», поэма «Мёртвые души»))».

Все изменения в федеральных рабочих программах по литературе основного общего и среднего общего образования на уровне содержания, тематического планирования и поурочного планирования нашли отражение в конструкторе рабочих программ (на 1 сентября 2024 г.) – <https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/>.

Изменения в поурочном планировании по литературе в 10 классе

На базовом уровне на повторение отводится 5 часов:

Урок 1. Обобщающее повторение: [от древнерусской литературы до литературы XIX века. «Слово о полку Игореве». Стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина. Комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»]¹.

Урок 2. Обобщающее повторение: [стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума»].

Урок 3. Обобщающее повторение: [произведения А.С. Пушкина. Стихотворения. Романы «Евгений Онегин» и «Капитанская дочка»].

Урок 4. Обобщающее повторение: [произведения М.Ю. Лермонтова. Стихотворения. Роман «Герой нашего времени»].

Урок 5. Обобщающее повторение: [произведения Н.В. Гоголя. Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души»].

На углублённом уровне на повторение отводится 7 часов:

Урок 1. Обобщающее повторение: [древнерусская литература. «Слово о полку Игореве»].

Урок 2. Обобщающее повторение: [литература XVIII века. Стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина. Комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»].

Урок 3. Обобщающее повторение: [стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума»].

Урок 4. Обобщающее повторение: [произведения А.С. Пушкина. Стихотворения. Роман «Капитанская дочка»].

¹ В квадратных скобках обозначены примеры конкретизации тем уроков, которые учитель может скорректировать.

Урок 5. Обобщающее повторение: [произведения А.С. Пушкина. Роман «Евгений Онегин»].

Урок 6. Обобщающее повторение: [произведения М.Ю. Лермонтова. Стихотворения. Роман «Герой нашего времени»].

Урок 7. Обобщающее повторение: [произведения Н.В. Гоголя. Комедия «Ревизор». Поэма «Мёртвые души»].

Учебники и учебные пособия

Образовательная организация самостоятельно определяет список учебников и учебных пособий, необходимых для реализации образовательных программ (пункт 9 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Образовательная организация вправе использовать закупленные ранее учебники и учебные пособия из федерального перечня учебников, утверждённого приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858.

Если администрация образовательной организации включает конкретное печатное издание в список учебников или учебных пособий, используемых в образовательной деятельности, который утверждается приказом директора образовательной организации, то возникает правовая база для их закупки за счёт бюджетных средств.

Организация информирования учителей по вопросам реализации программ

Информационно-методическая поддержка педагогических работников и управленческих кадров обеспечивается ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» (ФГБНУ «ИСРО») посредством размещения материалов на сайте «Единое содержание общего образования» – <https://edsoo.ru/>, в телеграм-канале ФГБНУ «ИСРО» – <https://t.me/instrao>.

Институтом запланировано проведение цикла вебинаров и методических семинаров, посвящённых актуальным вопросам преподавания учебных

предметов «Литература» и «Родная (русская) литература» на уровнях ООО и СОО в условиях обновления содержания общего образования. Анонс мероприятий размещается в календаре на сайте «Единое содержание общего образования» – <https://edsoo.ru/metodicheskie-seminary/>.

На базе ФГБНУ «ИСРО» продолжает функционировать горячая линия по вопросам введения обновлённых ФГОС для получения педагогическими работниками ответов на вопросы, возникающие в ходе подготовки к новому учебному году, – <https://edsoo.ru/goryachaya-liniya-po-voprosam-vvedeniya-ob/>.

Методическая поддержка

В рамках методической поддержки внедрения федеральных рабочих программ по литературе и родной (русской) литературе основного общего и среднего общего образования ФГБНУ «ИСРО» подготовлены **методические пособия и рекомендации:**

– Литература. Реализация требований ФГОС основного общего образования : методическое пособие для учителя. – URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/Литература.-Реализация-требований-ФГОС-основного-общего-образования.-МП-для-учителя.pdf>

– Родная литература (русская). Реализация ФГОС основного общего образования : методическое пособие для учителя. – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/Родная-литература-русская.-Реализация-ФГОС-основного-общего-образования_методическое-пособие-для-учителя.pdf

– Литература (углублённый уровень). Реализация требований ФГОС среднего общего образования : методическое пособие для учителя. – URL: <https://edsoo.ru/2023/09/14/metodicheskoe-posobie-literatura-10-11-klassy-uglublyonnyj-uroven-2023-g/>

– Методические рекомендации по преподаванию родной литературы. 5–9 классы, (интерактивная версия). – URL: https://static.edsoo.ru/projects/case/for_teachers/russian_literature/index.html

– Интеграция содержания предметов «Литература» и «История» с деятельностью школьных театров : методическое пособие для учителей. – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/МП_Театр_формат-docx_08082023_на-сайт_Новая.pdf

– Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Литература» : методические рекомендации. – URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/10/metodicheskoe-posobie.-literatura-1.pdf>

– Достижение метапредметных результатов в рамках изучения предметов филологического блока (основное общее образование) : методические рекомендации. – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/meta_filologicheskij-blok_01.pdf

– Методические рекомендации по использованию материалов Международной выставки-форума «Россия» на уроках литературы в основной школе. Зимняя сказка многоликой России. – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/mr_vdnh_kritarova_zh_n_zimnyaya_skazaka_rossii.pdf

С целью оказания помощи учителю в преподавании сложных тем подготовлены **методические интерактивные кейсы**:

– Пейзаж в художественных произведениях (на примере изучения рассказа Ю.П. Казакова «Тихое утро»). – URL: <https://content.edsoo.ru/case/item/81/>

– Обзорная тема «Произведения отечественных писателей XIX–XXI веков на тему детства». – URL: <https://content.edsoo.ru/case/item/30/>

– Сюжеты и мотивы русских народных сказок (на примере сказки «Царевна-лягушка»). – URL: <https://content.edsoo.ru/case/item/83/>

– Анализ прозаического произведения на уроках литературы (на примере рассказа И.С. Тургенева «Муму»). – URL: <https://content.edsoo.ru/case/item/85/>

– Художественные особенности басенного жанра (на примере басен И.А. Крылова). – URL: <https://content.edsoo.ru/case/item/84/>

– Особенности изучения зарубежной литературы в 5 классе (на примере сказки Х.К. Андерсена «Снежная королева»). – URL: <https://content.edsoo.ru/case/item/82/>

– Эпические произведения на примере изучения древнегреческих поэм Гомера. – URL: <https://content.edsoo.ru/case/item/27/>

– Особенности изучения юмористических рассказов А.П. Чехова. 6 класс. – URL: <https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/ooo/lit/2/index.html>

– Работа с терминами при изучении творчества М.Ю. Лермонтова в 7 классе. – URL: <https://content.edsoo.ru/case/item/28/>

– Изучение произведений древнерусской литературы (на примере «Жития Сергия Радонежского»). – URL: <https://content.edsoo.ru/case/item/26/>

– Идеино-художественное содержание поэмы А.Т. Твардовского «Василий Тёркин». 8 класс. – URL: <https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/ooo/lit/1/index.html>

– Историческая правда и художественный вымысел: изучаем роман А.С. Пушкина «Капитанская дочка». – URL: <https://content.edsoo.ru/case/item/29/>

– Стихovedческие термины: теория и школьная практика (на материале темы по творчеству А.С. Пушкина в 9 классе). – URL: <https://content.edsoo.ru/case/item/25/>

– Изучение литературы народов России в 10 классе. – URL: <https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/soo/lit/2/index.html>

– Комплексный анализ литературного произведения (на примере изучения прозы А.П. Чехова. 10 класс). – URL: <https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/soo/lit/1/index.html>

Проведены **семинары** по широкому спектру проблем реализации федеральных рабочих программ по литературе и родной (русской) литературе:

– Методика изучения художественных произведений, способствующих патриотическому воспитанию школьников. – URL: https://vk.com/video716245662_456239169?t=2m58s

- Обновление содержания образования по учебным предметам «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)». – URL: https://vk.com/video716245662_456239197?t=2m17s
- Концептуальные подходы к формированию результатов обучения базового и углублённого уровней в 10 классе. – URL: https://vk.com/video716245662_456239265?t=2m3s
- Интеграция содержания учебного предмета «Литература» с деятельностью школьных театров. – URL: https://vk.com/video716245662_456239289?t=1m24s
- Урок литературы: организация деятельности обучающихся. – URL: https://vk.com/video-215962627_456239217
- Содержание учебного предмета «Литература» при реализации ФООП СОО: проза второй половины XX – начала XXI века. – URL: https://vk.com/video-215962627_456239364
- Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФООП ООО и ФООП СОО. – URL: https://vk.com/video-215962627_456239430
- Для новых регионов. Учебные предметы «Русская литература» и «Родная литература» в системе общего образования Российской Федерации. – URL: https://vk.com/video-215962627_456239638

Реализация воспитательного потенциала учебных предметов

Учебные предметы «Литература» и «Родная (русская) литература» в наибольшей степени способствуют формированию духовных и нравственных качеств подрастающего поколения, так как занимают ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и общероссийского самосознания. Особенности литературы как школьного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия

выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям как национальным, так и общечеловеческим.

Следует обращать особое внимание на те произведения, которые в наибольшей степени могут способствовать патриотическому воспитанию:

- произведения русского фольклора и древнерусской литературы;
- произведения о Родине и русской природе;
- о русских умельцах, русской душе и русском характере;
- об историческом прошлом России;
- произведения о Великой Отечественной войне, военных подвигах, о детях на войне;
- произведения литератур народов России.

Календарь памятных и знаменательных литературных дат на 2024/2025 учебный год

При планировании учебной деятельности и организации внеклассной работы по учебным предметам «Литература» и «Родная (русская) литература» рекомендуется учесть календарь памятных дат России и юбилейных дат русских и зарубежных писателей и поэтов. Юбилеи поэтов и писателей могут также стать основой для учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Сентябрь

125 лет (1) со дня рождения Андрея Платоновича Платонова.

220 лет (11) со дня рождения Александра Ивановича Полежаева.

185 лет (21) со дня рождения Леонида Николаевича Трефолева.

105 лет (24) со дня рождения Константина Дмитриевича Воробьёва.

130 лет (26) со дня рождения Анастасии Ивановны Цветаевой.

160 лет (29) со дня рождения Николая Алексеевича Островского.

Октябрь

200 лет (3) со дня рождения Ивана Саввича Никитина.

130 лет (11) со дня рождения Бориса Андреевича Пильняка.
125 лет (13) со дня рождения Алексея Александровича Суркова.
215 лет (15) со дня рождения Алексея Васильевича Кольцова.
210 лет (15) со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова.
130 лет (18) со дня рождения Юрия Николаевича Тынянова.
90 лет (18) со дня рождения Кира Булычёва.

Ноябрь

130 лет (10) со дня рождения Георгия Владимировича Иванова.
100 лет (19) со дня рождения Михаила Павловича Коршунова.
155 лет (20) со дня рождения Зинаиды Николаевны Гиппиус.

Декабрь

100 лет (8) со дня рождения Николая Константиновича Старшинова.

Январь

150 лет (4) со дня рождения Василия Григорьевича Яна.
105 лет (5) со дня рождения Николая Ивановича Сладкова.
100 лет (7) со дня рождения Джеральда Малькольма Даррелла.
230 лет (15) со дня рождения Александра Сергеевича Грибоедова.
100 лет (15) со дня рождения Евгения Ивановича Носова.
125 лет (19) со дня рождения Михаила Васильевича Исаковского.
165 лет (29) со дня рождения Антона Павловича Чехова.

Февраль

125 лет (8) со дня рождения Льва Васильевича Успенского.
135 лет (10) со дня рождения Бориса Леонидовича Пастернака.
70 лет (14) со дня рождения Всеволода Михайловича Гаршина.
130 лет (24) со дня рождения Всеволода Вячеславовича Иванова.
105 лет (28) со дня рождения Фёдора Александровича Абрамова.

Март

225 лет (2) со дня рождения Евгения Абрамовича Баратынского.
210 лет (6) со дня рождения Петра Павловича Ершова.

Апрель

220 лет (2) со дня рождения Ханса Кристиана Андерсена.

105 лет (3) со дня рождения Юрия Марковича Нагибина.

130 лет (10) со дня рождения Всеволода Александровича Рождественского.

190 лет (23) со дня рождения Николая Герасимовича Помяловского.

Май

115 лет (16) со дня рождения Ольги Фёдоровны Берггольц.

120 лет (22) со дня рождения Леонида Николаевича Мартынова.

120 лет (24) со дня рождения Михаила Александровича Шолохова.

85 лет (23) со дня рождения Иосифа Александровича Бродского.

Примерный перечень произведений для заучивания наизусть в основной и средней школе

В адрес ФГБНУ «ИСРО» часто поступают вопросы, связанные с выбором поэтических текстов для заучивания обучающимися наизусть. В ФРП ООО и ФРП СОО в разделе предметные результаты указано **минимальное** количество произведений для заучивания в каждом классе. Выбор произведений и их количество зависит непосредственно от учителя. Вместе с тем среди словесников есть запрос на определение **примерного перечня** произведений, которые могут быть предложены школьникам для заучивания наизусть. Образовательная организация вправе скорректировать предлагаемый перечень.

5 класс – не менее 5 произведений:

– И.А. Крылов. «Волк на псарне», «Листы и Корни», «Свинья под Дубом» (одна басня по выбору);

– А.С. Пушкин. Стихотворения «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне» (одно стихотворение по выбору);

– М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино» (фрагмент по выбору);

– Н.А. Некрасов. Стихотворение «Крестьянские дети» (фрагмент по выбору);

– Стихотворения отечественных поэтов XIX–XX вв. о родной природе и о связи человека с Родиной (одно стихотворение по выбору).

6 класс – не менее 7 произведений:

– А.С. Пушкин. Стихотворения «Зимняя дорога», «Узник», «Туча» (одно стихотворение по выбору);

– М.Ю. Лермонтов. «Три пальмы», «Листок», «Утёс» (одно стихотворение по выбору);

– Ф.И. Тютчев. Стихотворение «Есть в осени первоначальной...»;

– А.А. Фет. Стихотворение «Учись у них – у дуба, у берёзы...»;

– Стихотворения отечественных поэтов начала XX века (два стихотворения по выбору);

– Литература народов Российской Федерации (одно стихотворение по выбору).

7 класс – не менее 9 произведений:

– А.С. Пушкин. Стихотворения «Во глубине сибирских руд...», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «И.И. Пущину», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...» (два стихотворения по выбору);

– М.Ю. Лермонтов. Стихотворения «Узник», «Парус», «Тучи», «Когда волнуется желтеющая нива...» (два стихотворения по выбору);

– И.С. Тургенев. Стихотворение в прозе «Русский язык»;

– Н.А. Некрасов. Стихотворения «Размышления у парадного подъезда», «Железная дорога» (один фрагмент по выбору);

– Отечественная поэзия первой половины XX века. Стихотворения на тему мечты и реальности (одно стихотворение по выбору);

– В.В. Маяковский. Стихотворение «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче» (один фрагмент по выбору);

– Стихотворения отечественных поэтов второй половины XX – начала XXI в. (одно стихотворение по выбору).

8 класс – не менее 11 произведений и (или) фрагментов:

- А.С. Пушкин. Стихотворения «К Чаадаеву», «Анчар»;
- М.Ю. Лермонтов. Стихотворения «Из-под таинственной, холодной полумаски...», «Нищий». Поэма «Мцыри» (один фрагмент по выбору);
- Поэзия первой половины XX в. Стихотворения на тему «Человек и эпоха» (два стихотворения по выбору);
- А.Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок» и другие) (фрагмент по выбору);
- Поэзия второй половины XX – начала XXI в. (три стихотворения по выбору).

9 класс – не менее 12 произведений и (или) фрагментов:

- «Слово о полку Игореве» (фрагмент «Плач Ярославны»);
- В.А. Жуковский. Баллада «Светлана» (фрагмент по выбору);
- А.С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума» (фрагмент по выбору);
- Поэзия пушкинской эпохи (одно стихотворение по выбору);
- А.С. Пушкин. Стихотворения (два стихотворения по выбору);
- А.С. Пушкин. Поэма «Медный всадник» (фрагмент по выбору);
- А.С. Пушкин. Роман в стихах «Евгений Онегин» (фрагмент по выбору);
- М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (два стихотворения по выбору);
- М.Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени» (фрагмент по выбору, например: «... Зачем я жил?»);
- Н.В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души» (фрагмент по выбору, например: «Эх, тройка! птица тройка, кто тебя выдумал?..»).

10 класс (базовый и углублённый уровни) – не менее 10 произведений и (или) фрагментов:

- А.Н. Островский. Драма «Гроза» (фрагмент по выбору, например: «Отчего люди не летают...», монолог Кулигина «Жестокие нравы, сударь, в нашем городе...»);

– Ф.И. Тютчев. Стихотворения «Умом Россию не понять...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и всё былое...») (два стихотворения по выбору);

– Н.А. Некрасов. Стихотворения «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин» (фрагмент по выбору);

– Н.А. Некрасов. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (фрагмент по выбору);

– А.А. Фет. Стихотворения «Вечер», «Шёпот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» (два стихотворения по выбору);

– Л.Н. Толстой. Роман «Война и мир» (фрагмент по выбору, например: описание дуба, небо Аустерлица);

– Литература народов России. Стихотворения (одно стихотворение по выбору).

11 класс (базовый и углублённый уровни) – не менее 10 произведений и (или) фрагментов:

– Стихотворения поэтов Серебряного века (одно по выбору);

– А.А. Блок. Стихотворения (одно по выбору);

– В.В. Маяковский. Стихотворения (одно по выбору);

– С.А. Есенин. Стихотворения (одно по выбору);

– М.И. Цветаева. Стихотворения (одно по выбору);

– А.А. Ахматова. Стихотворения (одно по выбору);

– А.Т. Твардовский. Стихотворения (одно по выбору);

– Б.Л. Пастернак. Стихотворения (одно по выбору);

– Н.М. Рубцов. Стихотворения (одно по выбору);

– Поэзия второй половины XX – начала XXI в. Стихотворения (одно по выбору).

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО
ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ
«РУССКИЙ ЯЗЫК», «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»
В 2024/2025 УЧЕБНОМ ГОДУ

Нормативно-правовые документы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по учебным предметам «Русский язык», «Родной (русский) язык» в 2024/2025 учебном году

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287) (далее – ФГОС ООО);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413, в редакции от 27 декабря 2023 г.) (далее – ФГОС СОО);
- Федеральная образовательная программа основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370) (далее – ФОП ООО);
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371) (далее – ФОП СОО);
- приказ Минпросвещения России от 1 февраля 2024 г. № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего и среднего общего образования».

Документы представлены на портале «Единое содержание общего образования» в разделе «Нормативные документы» по адресу: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>.

Реализация программ по предмету «Русский язык» на уровнях основного общего образования и среднего общего образования

Преподавание русского языка с 5 по 11 класс должно осуществляться на основе федеральных рабочих программ:

– Федеральная рабочая программа основного общего образования учебного предмета «Русский язык» (для 5–9 классов образовательных организаций). – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/10/01_frp_russkij-yazyk_5-9-klassy.pdf

– Федеральная рабочая программа среднего общего образования учебного предмета «Русский язык» (для 10–11 классов образовательных организаций). – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/10/frp_russkij-yazyk_10-11-klassy.pdf

Обращаем внимание на то, что при организации образовательного процесса учитель обязан руководствоваться федеральными рабочими программами по учебным предметам, на основе которых он составляет календарно-тематическое планирование, разрабатывает поурочное планирование с учётом реальных условий обучения и воспитания в конкретном классе. Любые учебно-методические материалы, которые используются учителем, должны быть направлены на достижение образовательных результатов, зафиксированных в рабочих программах.

В федеральных рабочих программах зафиксированы планируемые результаты освоения обучающимися содержания учебного предмета: личностные и метапредметные на уровень обучения, предметные по годам обучения. Не допускается предъявление к обучающимся требований, не соотнесённых с федеральными рабочими программами.

Напоминаем, что в 6–9 классах до конца I четверти, а в 5 классе на протяжении первого полугодия сохраняется объём текстов контрольных работ, рекомендованный для предыдущего класса; в первой четверти в 5 классе проводятся только обучающие изложения и сочинения.

Объём и содержание домашнего задания учитель определяет дифференцированно в соответствии с федеральной рабочей программой по учебному предмету, тематическим планированием, степенью подготовленности класса, конкретной образовательной ситуацией, с учётом возрастных, психофизических особенностей, способностей и интересов обучающихся.

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и правилами, Гигиеническими нормативами рекомендуется минимизировать продолжительность выполнения домашних заданий, не превышая: в 5 классе – 2 часов, в 6–8 классах – 2,5 часов, в 9–11 классах – 3,5 часов (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 07.10.2022 № 888 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115», зарегистрирован в Минюсте РФ 10.11.2022 № 70899).

Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нём задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (подготовка реферата, оформление презентаций, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени.

Образовательная организация самостоятельно определяет список учебников и учебных пособий, необходимых для реализации образовательных

программ (пункт 9 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Образовательная организация вправе использовать закупленные ранее учебники и учебные пособия из федерального перечня учебников, утверждённого приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858.

Если администрация образовательной организации включает конкретное печатное издание в список учебников или учебных пособий, используемых в образовательной деятельности, который утверждается приказом директора образовательной организации, то возникает правовое основание для их закупки за счёт бюджетных средств.

Реализация программ по учебному предмету «Родной (русский) язык» на уровнях основного общего и среднего общего образования

Предметная область «Родной язык и родная литература» относится к обязательным для изучения.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» «свободный выбор языка образования, изучаемых родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приёме (переводе) на обучение по образовательным программам дошкольного образования, имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего и основного общего образования».

В соответствии с вариантами 4¹, 5², 6³ федеральных учебных планов основного общего образования и федеральных учебных планов среднего общего

¹ Федеральный недельный учебный план основного общего образования для 5-дневной учебной недели с изучением родного языка или обучением на родном языке.

² Федеральный недельный учебный план основного общего образования для 6-дневной учебной недели (изучение родного и (или) государственного языка наряду с преподаванием на русском языке).

³ Федеральный недельный учебный план основного общего образования для 6-дневной учебной недели (обучение на родном (нерусском) языке).

образования, включающих учебные планы с профильной возможностью, предусматривающие изучение государственных языков республик Российской Федерации из числа языков народов Российской Федерации в образовательных организациях изучается один из государственных языков республик Российской Федерации и (или) один из родных языков народов Российской Федерации.

Изучение родного (русского) языка очень важно: это соотносится с задачами сохранения русского языка и имеет огромное воспитательное значение. На уроках родного (русского) языка:

- раскрываются многообразные связи русского языка с историей и культурой народа, родной страны;

- основное внимание уделяется работе со словами, отражающими национальную специфику, что является залогом полного и адекватного понимания текстов, написанных на русском языке в разные исторические периоды;

- проводится практическая работа по овладению культурой речи, нормами современного русского литературного языка.

Организация информирования учителей по вопросам реализации программ

Информационно-методическая поддержка педагогических работников и управленческих кадров обеспечивается ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» (ФГБНУ «ИСРО») посредством размещения материалов на сайте «Единое содержание общего образования» – <https://edsoo.ru/>, в телеграм-канале ФГБНУ «ИСРО» – <https://t.me/instrao>.

Институтом запланировано проведение цикла вебинаров и методических семинаров, посвящённых актуальным вопросам преподавания учебных предметов «Русский язык», «Родной (русский) язык», «Литература» и «Родная (русская) литература» на уровнях ООО и СОО в условиях обновления содержания общего образования. Анонс мероприятий размещается в календаре

на сайте «Единое содержание общего образования» – <https://edsoo.ru/metodicheskie-seminary/>.

На базе ФГБНУ «ИСРО» продолжает функционировать горячая линия по вопросам введения обновлённых ФГОС для получения педагогическими работниками ответов на вопросы, возникающие в ходе подготовки к новому учебному году, – <https://edsoo.ru/goryachaya-liniya-po-voprosam-vvedeniya-ob/>.

Методическая поддержка

В рамках методической поддержки внедрения федеральных рабочих программ по русскому языку и родному (русскому) языку основного общего и среднего общего образования ФГБНУ «ИСРО» подготовлены **методические пособия и рекомендации**:

– Достижение метапредметных результатов в рамках изучения предметов филологического блока (основное общее образование). – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/meta_filologicheskij-blok_01.pdf

– Русский язык. 5 класс. Реализация требований ФГОС основного общего образования. – URL: <https://edsoo.ru/mr-russkij-yazyk/>

– Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Русский язык». – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/10/mp_russkij-yazyk_na-sajt-1.pdf

– Методические рекомендации по преподаванию родного (русского) языка. 5–9 классы (интерактивная версия). – URL: https://static.edsoo.ru/projects/case/for_teachers/native_russian_language/index.html

– Интерактивный игровой кейс для родителей «Изучаем родной язык». – URL: https://static.edsoo.ru/projects/case/for_parents/native_language/index.html

– Методическое пособие. Родной язык (русский). 5 класс. – URL: <https://edsoo.ru/mr-rodnoj-yazyk/>

Проведены **семинары** по широкому спектру проблем реализации федеральных рабочих программ по русскому языку и родному (русскому) языку:

– Для новых регионов. Учебные предметы филологического цикла в системе общего образования Российской Федерации. – URL: https://vk.com/video-215962627_456239636

– Обновление содержания образования по учебным предметам «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)». – URL: https://vk.com/video716245662_456239197?t=2m25s

– Речь современных школьников и вопросы формирования культуры речи в обновлённых ФГОС и федеральных рабочих программах по предмету «Русский язык». – URL: https://vk.com/video716245662_456239250?t=32m50s

– Что должны дать ученику уроки русского языка в 10 классе? – URL: https://vk.com/video-215962627_456239212

– Экспертный научно-методический семинар «Образ действия. От первого лица»: Современная языковая ситуация и речевой портрет учителя. – URL: https://vk.com/video-215962627_456239635

С целью оказания помощи учителю в преподавании сложных тем подготовлены **методические интерактивные кейсы**, например:

– Использование алгоритма и схем при изучении орфографии: тема «Правописание личных окончаний глагола»;

– Эффективные приёмы обучения пунктуации: тема «Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях»;

– Приёмы выявления смыслового и грамматического центра простого предложения: тема «Грамматическая основа предложения».

Эти и другие материалы доступны по ссылке: <https://content.edsoo.ru/case/subject/8/>

Реализация воспитательного потенциала учебных предметов

В 2024/2025 учебном году актуальными остаются реализация в образовательном процессе воспитательного потенциала учебных предметов «Русский язык», «Родной (русский) язык», формирование у обучающихся

чувства патриотизма, гражданственности, уважения к историческому прошлому, созидательному труду. Решение этих задач напрямую связано с достижением обучающимися личностных образовательных результатов, отражённых в федеральных государственных образовательных стандартах и федеральных рабочих программах.

Личностные результаты освоения федеральных рабочих программ по русскому языку, родному (русскому) языку достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. При формулировке воспитательных задач урока следует ориентироваться на указанные личностные образовательные результаты.

Патриотическое воспитание на уроках русского языка реализуется через привитие любви и уважения, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности. Именно русский язык позволяет осознать российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном обществе, сохранить связь поколений, традиции и ценности народа. Особого внимания требует направленность педагогического процесса на осмысление обучающимися русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения, национального языка русского народа, формирование уважения к другим языкам и народам Российской Федерации.

Коммуникативная направленность учебного предмета является предпосылкой пробуждения и развития гражданских чувств обучающихся – любви к Отечеству, истории и культуре, науке, уважения защитников Родины, людей труда; чувства долга, чести, достоинства и др. Язык выступает в качестве инструмента познания достижений своей Родины – России, её науки, искусства, боевых подвигов и трудовых достижений народа, в том числе отражённых в художественных произведениях, символов и государственных праздников, исторического и природного наследия.

Патриотизм и гражданственность проявляются в грамотном и умелом обращении с русским языком как государственным языком нашей страны, в соблюдении норм устной и письменной речи, а также в общей культуре, одним из аспектов которой является речевая культура личности – соблюдение этических и коммуникативных норм.

Патриотическое воспитание осуществляется в том числе через словарную работу, проводимую учителем с целью формирования у обучающихся таких важных понятий, как «Родина», «Отечество», «патриот», «гражданин», «преданность», «верность», «долг», «подвиг», «защитник», «труд», «служение», «созидание» и др.

При подборе дидактического материала к урокам рекомендуется отдавать предпочтение упражнениям и заданиям, которые своим содержанием воспитывают у обучающихся любовь и уважение к языку, Родине, её природе; способствуют формированию национального самосознания, гражданственности, патриотизма, уважения к историческому прошлому и созидательному труду на благо страны.

С целью реализации воспитательного потенциала учебного предмета рекомендуется использовать следующие методы, формы и приёмы, виды деятельности:

– лингвокультурологический анализ национально маркированных языковых единиц, связанный с выявлением их символических значений,

выяснением этимологии и раскрытием внутренней формы слов, значений фразеологизмов, пословиц, поговорок, национальной специфики сравнений;

– составление ассоциативных полей со словом, фразеологизмом, происхождение которых связано с историей, культурой народа;

– экстралингвистический комментарий или лингвокультурологический анализ текстов, в которых раскрываются факты духовной и материальной культуры русского и других народов России: традиции, мораль, быт, жизненная философия, ценности, национальные символы и др.;

– беседа, разъяснения учителя, раскрывающие смысл текстов патриотического содержания, приведённых в учебниках и учебных пособиях, текстов диктантов и изложений; постановка проблемных вопросов;

– устные и письменные высказывания обучающихся на морально-этические темы (воспитательный аспект реализуется в самовыражении обучающихся в процессе создания ими собственных оригинальных текстов в устной и письменной форме);

– написание сочинений на темы гражданственности и патриотизма, например: «С чего начинается Родина?», «Я горжусь своей страной», «Что значит быть патриотом?», «Гордиться славою своих предков не только можно, но и должно...» (А.С. Пушкин), «Герои в отечественной истории», «Что значит быть гражданином?», «В чём может проявляться любовь к своему Отечеству?», «Согласны ли Вы с утверждением В.Г. Белинского: «Кто не принадлежит своему отечеству, тот не принадлежит и человечеству?» и др.;

– использование межпредметных связей русского языка с литературой, историей и другими учебными предметами; акцентирование внимания на идеях, формирующих патриотизм и гражданственность.

В воспитательных целях рекомендуется использование проблемно-ситуативных заданий, которые предусматривают подробный анализ ситуации с поиском собственного варианта её решения. В гражданско-патриотическом воспитании обучающихся целесообразно ориентироваться на календарные даты,

опираться на личностно значимые для обучающихся жизненные ситуации, связанные с семьёй, регионом страны и страной в целом.

Для формирования у обучающихся социально ответственного поведения, умения корректно относиться к иным точкам зрения, проявлять уважительное отношение к собеседнику, аргументированно высказывать свою точку зрения, формулировать выводы, для развития личностных качеств (патриотизма, гражданственности, добросовестности, ответственности, критического отношения к собственным словам и действиям и др.) рекомендуется использовать активные методы и формы обучения: групповые и парные формы работы, «мозговой штурм», дискуссию, коллективные творческие дела, проекты и др.

При планировании и организации внеклассной работы по учебным предметам «Русский язык», «Родной (русский) язык» рекомендуем обратить внимание на **календарь юбилейных дат**, которые будут отмечаться в 2024/2025 учебном году, и **памятных дат России**:

4 ноября – День народного единства

12 декабря – День Конституции Российской Федерации

27 января – День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками (1944 г.)

8 февраля – День российской науки (в этот день в 1724 г. Петр I подписал указ об основании в России Академии наук)

21 февраля – Международный день родного языка

23 февраля – День защитника Отечества

8 марта – Международный женский день (в России отмечается с 1913 г.)

12 апреля – День космонавтики

9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. (1945 г.)

24 мая – День славянской письменности и культуры

22 июня – День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны (1941 г.)

Рекомендуем запланировать работу по подготовке и проведению Общероссийского открытого урока «Роль семьи в жизни человека» в День знаний.

Ответы на наиболее распространённые вопросы в части преподавания учебных предметов «Русский язык», «Родной (русский) язык»

Вопрос: При создании рабочей программы по русскому языку для 5–9 классов в конструкторе в шаблоне рабочих программ необходимо выбрать «Русский язык. Базовый уровень (для 5–9 классов образовательных организаций)» или «Русский язык. Базовый уровень (для 5–9 классов образовательных организаций)» (для варианта учебного плана № 4). Есть ли отличие между этими программами, и в чём оно заключается?

Ответ: Если образовательная организация работает по учебному плану № 4 (федеральный недельный учебный план основного общего образования для 5-дневной учебной недели с изучением родного языка или обучением на родном языке), то необходимо выбрать соответствующий шаблон рабочей программы. Отличие его состоит в том, что на изучение русского языка в 6 классе отводится не 6 часов (за год – 204), а 5 часов (за год – 170). Выбрав этот вариант, необходимо изменить (уменьшить) количество часов в тематическом и поурочном планировании на изучение ряда тем, но таким образом, чтобы обеспечить достижение планируемых результатов обучения.

Использовать этот шаблон рабочей программы для работы по другим вариантам учебного плана нельзя.

Вопрос: Что означает «привести рабочие программы в соответствие с ФООП»?

Ответ: Это означает, что содержание и планируемые предметные результаты изучения всех учебных предметов должны быть приведены в соответствие с содержанием и планируемыми предметными результатами, установленными в федеральных рабочих программах учебных предметов.

Если классы перешли на обновлённый ФГОС, то предметные результаты указываются по классам. Если классы не перешли на обновлённые ФГОС, то предметные результаты указываются на уровень общего образования, но в точном соответствии с объёмом содержания, представленном в ФРП.

Вопрос: Если на изучение русского языка в 10 классе из часов части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательная организация выделила дополнительный час на углублённое изучение предмета, то как следует оформить этот час?

Ответ: Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для среднего общего образования является программой непосредственного применения, обязательна для реализации в точном соответствии с ФРП. В поддержку изучения предмета образовательная организация может разработать учебные курсы и реализовать их в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Вопрос: Можно ли отказаться от изучения родного (русского) языка и родной (русской) литературы в классах, которые не перешли на работу по обновлённым ФГОС?

Ответ: Если классы не перешли на обновлённые ФГОС, то учебные предметы исключать из учебного плана нельзя. Учебный план должен соответствовать ФГОС, по которому проходит обучение.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО
ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ НА УРОВНЕ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В 2024/2025 УЧЕБНОМ ГОДУ

С введением обновлённого федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), а также сопровождающих его документов – федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО) и федеральных рабочих программ (2023 г.) (далее – ФРП) в первом школьном звене образования начался инновационный образовательный процесс. Работа образовательных организаций в новом формате даёт возможность обсудить первые результаты деятельности начальной школы по совершенствованию реализации ФГОС НОО. Сегодня деятельность первого звена строится на особом внимании к реализации следующих требований.

Обеспечение взаимодействия и взаимосвязи
в достижении личностных, метапредметных и предметных
планируемых результатов обучения

Очень важно, чтобы учитель понимал, что изучение учебных предметов не является приоритетной целью начального общего образования, а выступает фундаментом, основой, базисом для развития обучающегося и становления его личности. Взаимодействие предметных, метапредметных и личностных результатов обучения может быть представлено в виде пирамиды достижений младшего школьника. Её фундаментом являются результаты изучения учебных предметов (курсов, модулей), центром пирамиды является сформированность определённой совокупности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, которые обеспечивают успешность учебно-познавательной деятельности, а также становление способности индивида решать повседневные жизненные задачи. Личностные достижения представляют

вершину пирамиды успешности обучающегося и включают совокупность новообразований. Эти возрастные достижения младшего школьника отражают:

– во-первых, качества субъекта образовательных отношений (уровень познавательной мотивации, учебной самостоятельности, инициативности, рефлексивности);

– во-вторых, качество социализации младшего школьника, соответствие его поведения установленным в обществе законам и правилам;

– в-третьих, сформированность на пропедевтическом уровне гражданско-патриотических чувств и духовно-нравственных ценностей (гордость за величие своей страны, героические страницы её истории; интерес к культуре народов, входящих в Российскую Федерацию; потребность проявлять гуманизм, добрые чувства; желание участвовать в созидательной бескорыстной деятельности).

**Учёт вклада каждого учебного предмета (курса, модуля)
в реализацию требований стандарта к метапредметным и личностным
результатам обучения**

Это предполагает проведение ряда организационных педагогических мероприятий, которые отражают инновационные процессы в начальной дидактике:

1) Сегодня очень важна убеждённость учителя в том, что образовательный процесс будет максимально эффективным при его построении в рамках учебной деятельности. Известно, что одной из главных идей ФГОС НОО в соответствии с теорией развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов) является построение процесса обучения в рамках *ведущей деятельности младшего школьника – учебной деятельности*. Это предполагает формирование у обучающегося таких учебных действий, как: ориентировка на мотив деятельности, принятие учебной задачи, владение обобщёнными способами действий, их контроль и оценка, способность находить ошибки и устанавливать их причины.

2) Современным педагогом недооценивается роль учебно-познавательного *мотива* деятельности обучающегося. Часто мотив навязывается учителем и поэтому не влияет положительно на качество и результативность учебной работы школьника. Учебно-познавательный мотив определяется как особый психологический феномен, который отражает личностно значимое отношение индивида к учебно-познавательной деятельности и характеризует его стремление к познанию, саморазвитию, проявлению инициативности и настойчивости. Учебно-познавательный мотив выражает: внешнюю потребность индивида («нужно», «интересно»), внутреннюю потребность растущей личности («хочу», «полезно», «нравится») и её самооценку («могу», «постараюсь», «у меня получится»). Готовясь к уроку, учитель продумывает способ предъявления мотива. Например, ставит проблему, решение которой требует новых знаний и умений; создаёт ситуацию занимательности, пробуждая удивление и любознательность; предлагает альтернативные решения и т. д.

3) Развивающее обучение должно строиться не на формальном запоминании и использовании обучающимся готового образца, а на его конструировании в процессе совместно-распределительной деятельности с учителем. Это означает, что образец (правило, закон, алгоритм, модель) предлагается не как очевидное явление для его безоговорочного принятия, а используется для сравнения с тем образцом, который дети смоделировали все вместе в коллективной деятельности под руководством учителя. Это положение, безусловно, не опровергает применение образца как первичного метода обучения, но возможности использования совместно-распределительной деятельности значительно выше для решения задач развития младшего школьника, чем ориентация на запоминание и использование готового образца.

4) В рамках учебной деятельности можно предлагать различные её формы. Так, учебная деятельность может строиться как сенсорная, поисково-исследовательская, творческая. Все эти формы являются весьма актуальными

для обеспечения интеллектуального развития младшего школьника. На их основе возникают новые типы уроков в начальной школе.

Сенсорная деятельность (сенсорный тип урока). Цель сенсорной деятельности – обогащение сенсорной культуры младшего школьника, овладение обучающимися сенсорными эталонами, сформированность у ученика способности к наблюдению; ознакомление с различными методами познания окружающего мира (сенсорный тип урока). Организация сенсорной деятельности сегодня является важнейшей задачей, потому что изменение информационной среды привело к тому, что ребёнок растёт без реальных, живых, эмоциональных впечатлений о природе, предметах рукотворного мира, о произведениях искусства и, конечно, о взаимоотношениях людей. Поэтому внимание учителя к формированию культуры восприятия природного и социального мира и организация специальной сенсорной деятельности младшего школьника будет положительно влиять на развитие интеллекта ребёнка. Решение этой задачи в условиях реализации ФГОС НОО и ФООП НОО особенно важно потому, что до сих пор одной из проблем современного начального образования является репродуктивное обучение, приоритет готового образца как главного метода изучения предметов. С этой точки зрения, сенсорная деятельность обеспечивает формирование умения наблюдать, замечать изменения, предвидеть развитие объекта (явления, события) во времени и пространстве. Внимание к организации наблюдений, независимо от предметного их содержания, окажет существенное влияние на достижение метапредметных планируемых результатов. Наблюдение языковых явлений, работа с информацией, представленной в разных типах, стилях, жанрах текста (справочный, познавательный, математический, текст-инструкция и т. п.), моделирование математических объектов, опыты с объектами природы – всё это положительно повлияет и на результаты изучения учебного предмета.

Поисково-исследовательская деятельность (поисково-исследовательский тип урока). Значение использования этой формы организации учебной

деятельности определяется содержанием тех учебных ролей, которые выполняют школьники. Это: «исследователь», «экспериментатор», «конструктор», «технолог», «оппонент», «критик», «редактор» и др. Поисково-исследовательская деятельность предполагает опору на интеллектуальные операции (анализ, обобщение, классификацию, сравнение и др.), развивает умения самостоятельно создавать последовательность учебных операций, работать с нестандартными задачами. Исследовательская деятельность предполагает использование специальных учебных задач (упражнений), которые учат детей работать с информацией, представленной графически (дополнять, исправлять, заполнять схемы, таблицы, модели), ставить гипотезы и предлагать их решение, участвовать в учебных диалогах (дискуссиях, диспутах), которые построены на соревновании участников, объединённых в пары, малые группы.

Творческая деятельность (творческий тип урока). Учебная деятельность может строиться как совокупность разнообразных творческих заданий. Они могут предполагать творческое решение поставленных задач в рамках коммуникативной деятельности («сочини», «опиши», «придумай») или театрализованных действий («разыграйте по ролям», «участвуем в подготовке спектакля», «подготавливаем концерт для родителей»), а также разнообразных художественных работ (выставка картин, подготовка костюмов и декораций к спектаклю, иллюстрация прочитанного художественного произведения и пр.). Любая роль, которая исполняется младшим школьником («импровизатор», «технолог», «актёр», «компилятор», «режиссёр», «художник», «декоратор») оказывает положительное влияние на развитие его творчества и повышение успешности обучения.

Контрольно-оценочная деятельность учителя

в отношении результатов учебной работы младшего школьника

Долгое время контроль и оценка оставались компонентом деятельности только учителя. Сам обучающийся не привлекался к контролю своей работы,

к поиску ошибок и определению причин их возникновения. Как правило, он выполнял указания учителя (к примеру, проведи домашнюю работу, потренируйся писать это слово, напиши его 20 раз...). Вместе с тем такие приёмы не приводили к существенным изменениям: ребёнок всё равно продолжал допускать ту же самую ошибку. Задача формирования способности обучающегося к самоконтролю и самооценке в соответствии с ФГОС НОО является существенной частью регулятивных универсальных учебных действий младшего школьника. Именно наличие и высокий уровень способности к саморегуляции является определяющим в совершенствовании качества учебной деятельности младшего школьника.

Обязательными методами развития самоконтроля являются следующие:

а) учитель не исправляет ошибку, а только фиксирует её место (например, подчеркивает слово, в котором допущена ошибка), а ученик сам исправляет ошибку;

б) работа над ошибками обязательно проводится всем классом. На такую деятельность детей нельзя жалеть учебного времени: самое главное, чтобы обучающиеся «увидели» место ошибки в тексте контрольной или проверочной работы, самостоятельно установили причину ошибки, подобрали несколько примеров применения слова в других речевых ситуациях;

в) необходимо систематически включать в структуру урока упражнения на контроль и самоконтроль (найдите ошибку в работе...; какие ошибки можно допустить в данном предложении...; как можно заменить это слово, чтобы избежать ошибки, если вы не уверены в его написании...).

Индивидуально-дифференцированное обучение

Современного младшего школьника нельзя сравнивать с его сверстником, который учился в школе, к примеру, в конце XX века. Объём информации, достижения современного общества в развитии науки, техники, образования значительно увеличили возможности всестороннего развития подрастающего

поколения, но и одновременно создали определённые риски становления личности ребенка. Это актуализирует внимание к индивидуально-дифференцированному обучению.

Мониторинг, проведённый сотрудниками ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» (ФГБНУ «ИСРО»), убедительно показал, что в индивидуальной поддержке и помощи учителя нуждаются все обучающиеся независимо от группы успешности, в которой они находятся. Однако, как показывает практика, из зоны внимания учителя выпадают две группы обучающихся: «хорошисты» и «удовлетворительно успевающие». Это несёт достаточно большие риски: ситуативные трудности, которые возникают у этих детей, не анализируются и не предупреждаются, поэтому со временем становятся устойчивыми и часто приводят к переходу обучающегося в более низкую группу успешности, что часто и происходит в основной школе. Что особенно важно учитывать при организации индивидуально-дифференцированного подхода?

1) Любой младший школьник должен быть успешным. Какие бы проблемы ни были у ребёнка, учитель должен ориентироваться на положительные его качества, умения, интересы. Оптимистическая гипотеза – основа и предпосылка позитивных изменений в ученике.

2) Учитель должен понимать, что младшие школьники отличаются друг от друга не *возможностью* усвоить программу обучения, а темпом её усвоения. Как известно, современная программа имеет удовлетворительный уровень ЗУНов, то есть каждый ребёнок младшего школьного возраста по своим возможностям может её освоить. Но при этом необходимо учитывать темп обучаемости как индивидуальную характеристику обучающегося.

3) Любой ребёнок, занимающийся учебной деятельностью, должен иметь право на ошибку и её самостоятельное исправление, а также иметь право на смелые, может быть, ошибочные, «блуждающие» мысли.

4) Учитель должен строить процесс дифференциации обучения не как формальное увеличение нагрузки ученика, не простое заполнение его учебного времени, а как обеспечение формирования обобщённых способов действий, умений работать в нестандартных ситуациях, ориентировку на развитие эрудиции и общей познавательной культуры обучающегося. Необходимо отказаться от приоритета репродуктивных заданий, особенно по отношению к успешным обучающимся.

В 2024/2025 учебном году по обновлённому ФГОС НОО продолжают работу первые-вторые классы и начинают строить процесс обучения в соответствии с ФГОС НОО третьи классы. В связи с этим учителю необходимо обратить особое внимание на три проблемы:

1) Формирование в единстве предметных и метапредметных планируемых результатов обучения младших школьников.

2) Формирование функциональной грамотности обучающихся в начальной школе.

3) Воспитывающий потенциал изучения учебных предметов.

Формирование в единстве предметных и метапредметных планируемых результатов обучения младших школьников

Важнейшей идеей обновлённого стандарта является особое внимание к взаимосвязи формирования предметных и метапредметных планируемых результатов. Успешность изучения учебного предмета благоприятно отражается на становлении универсальности учебных действий (УУД), а сформированное УУД начинает положительно влиять на освоение предметного содержания учебного курса. Учитывая эту взаимосвязь разных групп планируемых результатов, учитель конструирует специальные задания на формирование всех групп УУД (познавательных, коммуникативных, регулятивных) в качестве особого структурного компонента урока. Это требование относится к уроку по любому учебному предмету, потому что УУД формируются на разном предметном содержании.

Например, задания, целью которых является *смысловое чтение* как универсальное учебное действие, должны планироваться при изучении любого предмета. Традиционно эту задачу реализуют в массовой практике только на уроках литературного чтения. Это приводит к тому, что младшие школьники, обладая достаточно высоким уровнем осмысленного чтения художественных текстов, сталкиваются с серьёзными трудностями при анализе научных, информационных, справочных текстов. Ведь процесс понимания смысла, назначения, жанра, стиля текста зависит от знания его особенностей. Если обучающиеся не знают и не выделяют отличительные характеристики жанров, то и не могут их анализировать и оценивать. Если ученики не знакомы с особенностями разных типов текстов (описание, повествование, рассуждение), то они закономерно испытывают сложности в проведении текстовой деятельности: не могут оценить описания, найти рассуждения, сформулировать выводы.

Учёт уровня читательской грамотности, навыков смыслового чтения младших школьников проявляется в последовательном, от класса к классу, усложнении изучаемых произведений: расширении тематики, разнообразии жанров, характеристики особенностей выразительных средств. Текстовая деятельность строится по следующим направлениям:

- анализ текста (принадлежность к жанру, выделение ключевых эпизодов, характеристика героя, оценка его поступков);
- характеристики описания (портрет, пейзаж, интерьер, бытовая сценка), повествования (сюжет, герои, их взаимоотношения), рассуждения (тема, обоснование, доказательства);
- оценка роли выразительных средств, создающих художественный образ произведения;
- сравнение разных текстов в соответствии с учебной задачей;
- установление авторской идеи при создании произведения.

Такой подход даёт возможность решать во взаимосвязи задачи совершенствования навыка смыслового чтения и восприятия художественного

текста как произведения словесного искусства, что обеспечивает осознание обучающимися единства содержания и формы, освоение литературоведческих понятий и терминов, развитие устойчивого интереса к чтению.

Особое внимание при обсуждении вопроса о функциональной грамотности необходимо уделить формированию у младших школьников такого компонента познавательных универсальных учебных действий, как *работа с информацией*:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Педагоги начальной школы отмечают, что у сегодняшних младших школьников возникают серьёзные затруднения в *работе с информацией* на уроках *математики*. В программе по математике в 2009 году появился раздел «Математическая информация» (ранее – «Работа с информацией»). Так, школьник осваивает на математическом содержании работу с утверждениями, учится находить и представлять данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, решает логические задачи, выполняет информационные действия (составление формализованных описаний, организация процесса), знакомится с правилами поведения и приёмами использования доступных электронных средств обучения. Очевидно, что и работа с данными,

и выполнение информационных действий, и составление утверждений только на этапе освоения действия может как-то зависеть от математического содержания (например, ученик ещё слабо различает периметр и площадь, а ему нужно составить несколько истинных утверждений об этих геометрических величинах). Если заглянем в программы по другим предметам, то увидим, что и на уроках окружающего мира, русского языка и литературного чтения школьники учатся представлять информацию в разной форме (таблица, текст, схема, рисунок и др.), составляют утверждения и т. д.

Например, для успешного решения задач младшему школьнику нужно уметь различать условие и вопрос. Этому во многом способствует наличие представлений о повествовательных и вопросительных предложениях. Работа с утверждениями и вопросами на уроках математики осуществляется на протяжении всех лет обучения. Для того чтобы проследить логику решения, проверить правильность своих действий, ученику нужно уметь поставить вопрос («Что я нахожу в первом, втором, третьем действии?», «Как я могу получить ответ на вопрос в первом, втором, третьем действии?») и записать ответ («Что я узнал?», «Соответствует ответ поставленному вопросу?»).

Также курс математики содержит метапредметное содержание, междисциплинарные темы и проблемы. Например, методы познания – наблюдение и сравнение, опыты и мини-эксперименты, измерения и вычисления могут быть предметом изучения на уроках русского языка и математики, литературного чтения и окружающего мира. К примеру, специальной структурной единицей урока русского языка может быть выполнение упражнений на сравнение звукового и буквенного состава слова; грамматических языковых единиц. На уроках литературного чтения дети работают с таблицами: переводят в текст-рассуждение признаки текста; или, анализируя текст, заполняют таблицу (схему). Метод измерения (времени, пространства, расстояния) широко используется в математике и окружающем мире.

Формирование у младших школьников функциональной грамотности

В обновлённом Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования закреплена необходимость создания в каждой образовательной организации условий, обеспечивающих возможность для формирования функциональной грамотности младшего школьника. Однако изучение реальной практики внедрения стандарта показывает, что не всегда процесс формирования функциональной грамотности организован целесообразно. Часто учитель отрывает эту работу от основного образовательного процесса, и формирование основных компонентов превращается в решение частных практико-ориентированных жизненных заданий вне связи с содержанием изучаемого предмета.

Исходя из этого, напомним характеристику понятия «функциональная грамотность», которое дано в стандарте: функциональная грамотность обучающихся есть способность решать «учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности,.. составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию» (ФГОС НОО, пункт 34.2).

Таким образом, учитель должен понимать, что развитие функциональной грамотности не является процессом стихийным, случайным и хаотичным, а осуществляется на основе конкретных предметных и метапредметных способов деятельности. Основой для решения различного рода проблемных ситуаций являются предметные и метапредметные способы действия, а основным местом овладения этими способами является урок. При изучении каждой темы основных предметов учебного плана необходимо предусмотреть включение в урок заданий, в которых описаны ситуации, приближенные к реальным жизненным ситуациям, участником которых может быть современный младший школьник.

При отборе заданий учитель учитывает следующие требования:

а) задание строится на применении способов действий, которые на данном этапе обучения отрабатываются на конкретном предметном содержании;

б) в формулировке заданий не должно быть прямого указания на эти способы, основная цель младшего школьника – увидеть в предложенной проблемной ситуации предметную составляющую;

в) для выполнения заданий целесообразно использовать групповую и индивидуальную проектно-исследовательскую деятельность.

Функциональная грамотность состоит из разных компонентов. Педагог учитывает, что некоторые из них формируются средствами одного предмета, например математическая, языковая, естественно-научная грамотность, а ряд других, например коммуникативная, читательская, только усилиями всех предметов (такие компоненты называют интегративными). И от того, как учитель будет использовать вклад каждого предмета при формировании интегративных компонентов функциональной грамотности, во многом зависит успешность этого процесса.

Раскроем особенности формирования функциональной математической грамотности. В рамках учебного предмета «Математика» у младшего школьника формируются такие умения, приёмы и способы действий, которые помогают ему видеть и решать новые математические проблемы, применять представления о числах, величинах, геометрических формах на уроках и в повседневной жизни. Математическая грамотность младшего школьника проявляется в:

– умении правильно называть и характеризовать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

– способности применять математику в ситуациях, связанных с измерением, расчётами и вычислениями, упорядочиванием;

– готовности устанавливать, проверять математические отношения (больше, меньше) и зависимости (увеличивается, расходует);

– умении интерпретировать и правильно применять математическую терминологию, использовать математический язык (например, «расположить

по кругу, по периметру», «взять треть суммы денег», «взять втрое больше бусин для трёх поделок» и т. п.).

В обновлённом стандарте усилена составляющая, обеспечивающая формирование предпосылок и конкретных предметных действий для развития функциональной грамотности. Начиная с 1 класса, школьники учатся представлять в практической ситуации или на модели изучаемый математический объект (квадрат, число 5 и др.), отношение между объектами (5 больше чем 4 на 1). Во 2 классе школьники иллюстрируют отношения между числами, учатся представлять текст задачи с помощью схемы, рисунка, краткой записи или другой модели. В 3 классе обучающиеся готовы устанавливать и объяснять отношения величин (например, «тяжелее-легче на...», «тяжелее-легче в...»), сравнивать объекты окружающего мира по площади, длине, давать количественную оценку практической ситуации. Также в 3 классе ученики могут проявить себя в конструировании геометрических фигур, составлении текстовых задач.

К концу начального обучения математически грамотный ученик сможет составлять простейшие алгоритмы действий для решения конкретных учебных и практических задач, применять математические методы (перебор, моделирование), вести поиск разных приёмов решения и применять изученные способы проверки (расчёт, измерения, прикидка и оценка данных, результатов вычислений).

Раскроем значение изучения русского языка как средства формирования интегративных компонентов функциональной грамотности. В учебном плане предметом, на который отводится больше всего часов, является русский язык. Не случайно в федеральной рабочей программе по этому учебному предмету подчёркивается: «Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность». Среди целей изучения русского языка появилась новая: «развитие

функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию». Важно выстроить работу над несколькими компонентами, установив связи, которые существуют. Например, языковая грамотность служит основой для формирования коммуникативной грамотности, читательская невозможна без умения работать с информацией.

Ещё одна проблема работы над функциональной грамотностью младшего школьника связана с тем, что недостаточно учитывается роль внеурочной деятельности и её связь с урочной работой обучающихся. Основным образовательным пространством работы по формированию функциональной грамотности является урок, но при этом важно сочетать работу на уроке с проведением разных форм внеурочной деятельности, целью которых является поддержка формирования того или иного компонента функциональной грамотности.

Воспитывающий потенциал изучения учебных предметов

В 2024/2025 учебном году остаётся актуальной реализация в образовательном процессе воспитательного потенциала учебных предметов, формирование у обучающихся высших нравственных чувств как условие укрепления единства народов России и суверенитета российского государства в мире. Высшие нравственные чувства – это отношение к Родине (понимание необходимости встать на защиту Родины, уважение исторической памяти, преемственности поколений, гордости за успехи в науке, образовании, искусстве, народном творчестве, спорте), это – отношение к исполнению своих конституционных обязанностей, понимание своей гражданской позиции и принятие законов существования в современном обществе (созидательный труд, уважение к традиционным семейным ценностям, система отношений к природе, социуму, окружающим людям). К области нравственного воспитания относятся положительные черты характера личности: готовность к проявлению

гуманных чувств, справедливости, честности, порядочности; волевые черты характера, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию.

Планирование учителем специальной работы по использованию предметного содержания учебных предметов базируется на выделении воспитательного потенциала каждого учебного предмета. В обобщённом виде воспитательное значение предметов начальной школы может быть представлено в следующем виде:

Русский язык и литературное чтение: государственный язык Российской Федерации; культурная (гуманитарная) независимость России; духовно-нравственные ценности народов Российской Федерации (культура, традиции, праздники).

Математика: экономическая, техническая (технологическая) независимость нашей страны; достижения российской науки.

Окружающий мир: каждый россиянин – гражданин РФ; малая Родина; Россия – экономический, военный, культурный суверенитет нашей страны; героические страницы истории, преемственность поколений; выдающиеся деятели науки, образования, искусства.

Для обсуждения нравственных ценностей российского общества можно использовать высказывания выдающихся граждан России. К примеру, на уроке русского языка, который посвящён языку как явлению национальной культуры, средству общения, можно предложить учащимся 2–3 классов обсудить слова А.И. Куприна: «Язык – это история народа. Язык – это путь цивилизации и культуры. Поэтому-то изучение и бережение русского языка является не праздным занятием от нечего делать, но насущной необходимостью». Дети выскажут своё мнение: о каком языке говорит писатель? Можно ли это сказать о любом языке любого народа? На каких языках говорят народы, проживающие в России? Как произведения, написанные на родном языке, становятся доступными другим народам?

А на уроке окружающего мира третьеклассники обсудят суждение М. Пришвина: «Охранять природу – значит охранять Родину».

Одной из центральных задач изучения учебного предмета «Литературное чтение» является ознакомление обучающихся с духовно-нравственными ценностями средствами художественных произведений. Достижению данных результатов способствуют: специально подобранное содержание учебного материала (круг чтения), использование разнообразных форм, методов и средств обучения, организация самостоятельной творческой и исследовательской деятельности обучающихся на уроке.

Содержание учебного материала предмета «Литературное чтение» представляет собой подборку произведений гражданской, этической и эстетической проблематики. Например, это темы «О Родине и её истории», «Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX – XX веков», «Произведения о взаимоотношениях человека и животных», «Произведения о детях» и другие. Ценность образцовых текстов состоит в том, что они сами по себе выполняют воспитательную роль. Продуманная система упражнений и заданий к текстам должна побуждать обучающихся к диалогу, обмену мнениями, предоставлять возможность для творческой активности, выражения индивидуальности, развития и обогащения личного эмоционального опыта. Изобразительно-выразительные средства поэтических и прозаических текстов раскрывают эмоционально-ценностное отношение к слову, способствуя формированию любви и уважения к русскому языку. Толкование лексического значения слов нравственной и этической тематики целесообразно организовывать через оценку и характеристику поступков литературных героев, через речевые ситуации, подводящие к осмыслению понятий «добро», «смелость», «героизм», «трусость», «отзывчивость», «чуткость», «благодарность» и т. д. Для введения в активный словарный запас данных слов рекомендуется составление с ними предложений, подбор пословиц, поговорок и другое.

Существенный вклад в становление нравственной стороны личности младшего школьника оказывают уроки окружающего мира. Изучение

героических страниц истории России предполагает анализ и оценку поведения людей, которые обладают особыми качествами характера: способностью к самопожертвованию, умением отказаться от личных благ и интересов в пользу общественных, готовность прийти на помощь и т. д. Обязательным станет на таких уроках ознакомление младших школьников с понятиями, характеризующими нравственные качества и чувства человека: «патриотизм», «справедливость», «героизм», «гуманизм», «самопожертвование».

Ключевыми позициями личностных результатов начального образования в обновлённом стандарте являются волевые установки школьника по отношению к самому себе как к ученику, его подготовка к саморазвитию, стремление к познанию нового. Из ведущих характеристик учебной самостоятельности на достижение этих личностных результатов могут оказать влияние инициатива, прогнозирование результата своих действий, самооценка и самоконтроль. Формирование заявленных характеристик может осуществляться при изучении любого предметного содержания, но для того, чтобы они стали качествами учебной деятельности и личностными результатами, необходимо создать условия для приобретения школьником опыта их применения без помощи и указаний извне. При этом недостаточно только выделить необходимые для учения и повседневной жизни характеристики. Нужно организовать их систематическое активное применение на эмпирическом («как я буду делать/решать») и теоретическом («почему я буду делать так, а не иначе») уровнях. Опыт учебной самостоятельности младший школьник может приобрести, работая с содержанием, частично идентичным для разных учебных предметов, а также оценивая свою способность справиться с учебным заданием до его выполнения и после. Например, в курсе математики к такому содержанию относятся работа с математической информацией (таблицы, диаграммы, составление утверждений), систематически предлагаемые задания на проверку правильности вычислений, решения задач, оценку истинности математических утверждений.

Следует отметить, что личностные качества младшего школьника не входят в зону явного, открытого контроля со стороны учителя и отметочной оценки. Вместе с тем учитель, ведя наблюдения за своими воспитанниками, фиксирует происходящие с ними изменения, в словесной форме одобряет положительные качества, которые они проявляют в учебной деятельности. Педагог отмечает возникающие у отдельных обучающихся трудности в общении и взаимоотношениях в учебном коллективе, отношении к учению. Это становится для учителя предпосылкой деятельности с учеником (родителями) по корректировке его поведения.

Итак, 2024/2025 учебный год будет годом новых успехов в совершенствовании качества начального образования и реализации стандарта. Залог успеха: коллективная творческая деятельность всех субъектов образовательного процесса: обучающихся, учителей, руководителей образовательной организации и родителей!

Нормативно-правовые документы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования в 2024/2025 учебном году

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

– Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286);

– Федеральная образовательная программа начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372);

– приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

Основные формы организации информирования учителей об особенностях реализации рабочих программ

Информация о реализации ФРП начального общего образования представлена на сайте «Единое содержание общего образования» – <https://edsoo.ru/>:

1. Нормативные документы. – URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>
2. Поурочное планирование в конструкторе рабочих программ. – URL: <https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/>
3. Методические семинары. – URL: <https://edsoo.ru/metodicheskie-seminary/>
4. Методические материалы. – URL: <https://edsoo.ru/mr-nachalnaya-shkola/>
5. Горячая линия «Обновление содержания общего образования». – URL: <https://edsoo.ru/goryachaya-liniya-po-voprosam-vvedeniya-ob/>

Информационные ресурсы

